

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩	學號：102114	科目： 教育哲學
日期時間： 104 年 9 月 18 日 (星期五) 9 時 30 分至 13 時 00 分 訪談：9/17(四)19:00~21:00		
實地學習學校及單位(班級)： 龍井國中 105 班		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少 1500 字，並附上活動照片)		
訪談教師基本資料		
姓名	潘世銓	任教學校與科目 龍井國中 公民科，國文科
畢業學校	東海大學	
任教年份 (自民國年~)	98~今	
聯絡方式 (電話或 e-mail)	0937964538	
訪談內容		
1. 您是何時決定要成為一位老師的?		
<p>Ans : 高一年的時候, 當時當了班長, 所以在很多事物上都有協助到同學, 雖然無法一一列舉出來, 但是當時所扮演的一個角色比較像是協助導師及學校處理班級事務, 而不是像現在當老師這樣, 用關心和教導的角度來看待學生.</p>		
		

2. 有什麼因素吸引您要成為一位老師？
Ans：當老師可以幫忙解決人的疑惑並釐清他們的方向。
3. 您是什麼時候修習師培課程？
Ans：大四時
4. 您高中時就起了當老師的念頭，那為什麼直到大四時才去修習教育學程呢？
Ans：上了大學之後才發現普通大學的學程中心招生是有限的，當時每系依學生數量給額度，我們中文系每年只有兩個名額，當時的招生方式是系上推薦兩個，而篩選方式是系上學期成績前幾名的人才會獲得推薦。直到大四那年學程修改招生規章，只要各項成績符合門檻就可以參加考試，通過考試就可以成為師培生，因此我大肆才有機會可以修習教育學程。
5. 請回想您所經歷的師資培育過程，有何深刻印象可供分享？
Ans：有兩次教學演示，兩次都練習了很多，一次表現被稱讚，但一次莫名的緊張完全不知道自己在教什麼，大起大落讓我印象深刻。
6. 有哪些人的想法與意見對您要當老師的選擇產生了重大影響？
Ans：高一導師認真嚴格又很照顧每個學生，幫我找出自己的優缺點，這讓我加深想當老師的念頭。在開學沒多久的時候，老師突然來找我問我有沒有意願接任班長，因為他覺得現任班長不適合，而我應該有這樣的能力。那時候我才了解到導師一直都在觀察每個學生，幫他們找出特色並且把他們放置於需要的位置上。最特別的是學期末還把我找去告訴我當班長時做得好的地方和做不好需改進的地方，從而讓我知道我的個性造就出我做事情快速穩定有效率但缺乏前瞻性等等，這是我第一次遇到老師這樣幫忙我去認識自己並且鼓勵我多多在各方面嘗試去突破現狀。另一件事是老師又讓我當數學小老師，但是我數學從沒及格過，剛開始覺得莫名其妙，後來老師才告訴我，她觀察到我常常能夠教導同學概念，所以知道我不是不會，仔細幫我看過很多份考卷後幫我找出問題癥結點，其實就只是我四則運算常粗心算錯罷了。也時從那時我才知道，當時我才知道，老師除了教導課業知識外，還有很多事情要做。
7. 這一路走來，您對於想當老師的人有什麼樣的建議？
Ans：教育需要熱情和興趣，不能把它當成一份餬口的工作，那乾脆趁早離開，因為教育現場很多時候需要愛與耐心，不是自願的人很難找到成就感。
8. 在教育現場，有曾遇過什麼事讓您感到非常沮喪挫折的嗎？
Ans：最大的挫折莫過於無法幫助每一個需要幫助的學生，因為有進度要上，還要照顧到班上大多數學生的課業成績，時間不夠用之下，少部分學得比較慢的學生會跟不上進度，慢慢地學習會變得沒有成就感，接受越來越多分數帶來的挫折而放棄學習，這是現行教學制度下造成的，亦是讓我每次在學期中後段最挫折的地方。
9. 是否曾有過對這份工作失去熱情的時候呢？
Ans：當然有突然沒熱情，沒動力的時候，例如明明知道學生還沒成熟所以才來學習，可是常常會被他們的被動和不成熟氣到，以及剛剛提到的常因為進度壓力讓很多學生失去學習的動力和信心讓人很受到打擊。
10. 大體而言，你認為什麼是教育的目的？

Ans : 我認為教育是種引導的過程,目的是幫學生釐清自己的疑惑,肯定自己並朝未來邁進.

11. 您覺得學生的本分為何?

Ans : 學習和成長.

12. 認為自己是個什麼樣的老師?請描述您的帶班風格,尤其關於懲罰與獎勵的應用

Ans : 並沒有當導師帶班的經驗,上課時屬於自由自在型,希望學生多發表意見,藉由討論釐清觀念和學習.懲罰方面我有規定但是少用,大多採用與負增強配合,給學生不喜歡的罰站,罰寫或是剝奪時間,表現良好即停止.獎勵方面大多是口頭讚賞或者取消懲罰,偶有物質上的獎勵如零食或飲料.

13. 課堂上會有討論,請問是小組討論還是讓大家舉手發言呢?

Ans : 上課會有討論,大多數是舉手發言,但偶爾分組討論,通常我是在學期中後段才會開始分組.

14. 幫助學生找到方向,請問有具體一點的描述嗎?比如是透過多元學習的方式呢或者是?

Ans : 透過觀察,指導,多元學習等方面去協助學生找到方向,就像前面說的,高一導師做的那些事情幫我釐清自己是怎樣的人,有什麼樣的優缺點.上國文課的時候就可以透過課堂問答互動,觀察學生的行為舉動,從作業或作文中幫學生找到學生的各種長處短處或許能夠幫學生解決一些疑惑,這就是我覺得除了課業上的知識外要教導,並幫助學生的地方.

15. 最後,您認為學校老師應該扮演著什麼樣的角色?

Ans : 學校老師的角色大概就是像書裡說的,傳道,授業,解惑,國中階段我想就是教導學生找到方向並且陪伴他們往前走吧!

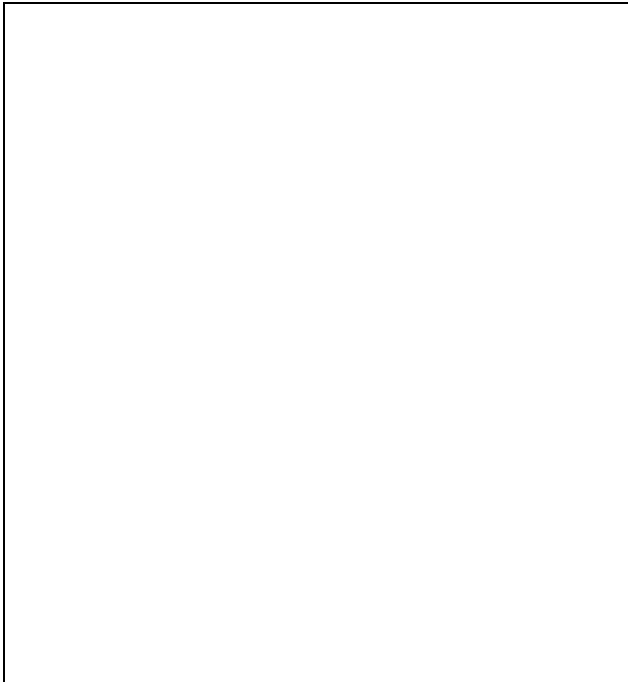
訪談照片



龍井國中門口



拔河中



這個班剛上完體育課，孩子們稍微浮躁了一些。進了教室雖然都是坐在一起，但沒辦法立刻靜下來，喝水找書聊幾句話都還難免，然而也並沒有太過吵雜，很快也專注到講台上的老師身上。上公民課嘛，在我印象中，就是講什麼馬克思阿之類的無聊的催眠主義，班上的回答總是愛應不應，甚至根本有的人是沒有在聽課的，沒想到，講台上老師開始發問，底下舉手要回答的同學倒還不少呢，沒有舉手的也是搶著說自己的答案，這畫面對我而言還真是新奇。老師上課很溫柔，學生也並過分吵鬧。大部分孩子都很認真在上課，不過大概過

了二十分鐘左右,有幾個孩子就已經開始擺弄起自己的東西了.大部分都乖乖地或拿著筆,或盯著課本,或看著老師的.不過後來有兩個孩子聊到了一塊,左後一個男生在翻找自己的抽屜,我們前面的一個孩子甚至早就開始四處張望,還時不時回頭偷看坐在後頭觀課的我們.

教育現場的會遇到的問題,和我們坐在教室裡討論臆測的比起來,總是多得更多,隨時都考能會出現你沒預料到的情況,我們需要的,是更多觀課以及帶班的經驗,讓我們可以在專業和對學生的輔導上都盡到最大的力量.

實地學習項目	時	審核結果	總時數
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
補救教學/課業	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下：		任課教師簽名	日期： 年 月 日