

2017 至善國中潛能開發課程成果冊



至善國中

校長：廖玉枝校長

教務主任：蔡金蘭主任

教學組長：蔡芳婷組長



東海大學師培中心

指導老師：鄧佳恩教授

師培學生：

王怡方 邱鎂玲 林詩倩

林子嫣 張翡庭 何承穎

王雅雯 林靖雯 陳慧心



目錄

團隊成員名單.....	1
國文科教案（甲班）.....	3
國文科教案（乙班）.....	13
國文科教案（丙班）.....	18
英文科教案.....	23
數學科教案.....	31
甲班教學日誌（國文）.....	40
甲班教學日誌（英文）.....	56
甲班教學日誌（數學）.....	68
乙班教學日誌（國文）.....	82
乙班教學日誌（英文）.....	98
乙班教學日誌（數學）.....	110
丙班教學日誌（國文）.....	122
丙班教學日誌（英文）.....	140
丙班教學日誌（數學）.....	149
會議記錄.....	162
總召日誌.....	166
大地遊戲及課程照片.....	172

團隊成員名單

團隊成員

鄧佳恩老師

	國文	英文	數學
甲班	王怡方	林子嫣	王雅雯
乙班	邱鎡玲	張斐庭	林靖雯
丙班	林詩倩	何承穎	陳慧心

國文科教案

(甲班)

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.7.20 修訂

學校名稱：至善國中

授課年級：一年甲班

任教學科：國文科

教學者：王怡方

單元名稱：閱讀理解

備課成員：王怡方、邱鎂玲、林詩

實施節數：共6節，每節45分鐘

債

授課日期：106年2月6日(第一二節)

106年2月7日(第三節)

106年2月8日(第四節)

106年2月9日(第五節)

106年2月10日(第六節)

課程綱要能力指標

語 E-1-1-1 熟習常用生字語詞的形音義。

語 E-1-2-9 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。

語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。

語 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。

語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。

語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

語 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

語 E-2-5 瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

語 E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

語 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

語 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。

語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。

語 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

語 E-3-2-3 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。

語 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

語 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。

語 E-3-7-10-1 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

語 E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。

一、單元學習目標

<p>大概念 (Big ideas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文章大意與價值內涵。 2. 理解文章基本架構並延伸探究。 3. 具備閱讀理解及寫作能力學習遷移。 4. 培養多元思考與溝通表達的應用。 	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過賞析文意表現閱讀理解之問題。 2. 熟悉文章內涵與延伸創新思考問題。 3. 引發興趣探索，融合閱讀策略與表達之學習轉移問題。
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提綱挈領理解文中的核心價值。 2. 了解文章架構與脈絡的組織要素。 3. 認識不同文類所傳達的意涵理念。 4. 掌握閱讀與寫作之基本構成要件。 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意思考與組織理解的策略。 2. 小組合作學習溝通表達與人際技能。 3. 運用心智圖將文中脈絡條理分析。 4. 賞析作品情意內涵之閱讀理解策略。

二、教材組織分析

就先備知識、教材脈絡、和教材內容結構作分析

1. 教材脈絡分析：此次教學目的在於增強學生閱讀理解能力，由於國一學生普遍對於文章內容的閱讀較不感興趣，使他們面對國文試卷上的閱讀測驗時，便因缺乏良好的閱讀策略而稍顯無力，故在教材脈絡的考量方面，著重學生的先備知識為基礎，以主題式篇章循序漸進的帶領學生從文中探索知識，並引發學習興趣，融合他們應具備的文章理解鑑賞能力、獨立思考表達能力與小組溝通協調能力，希冀未來學生獨自面對長篇文章題型時，能以有效的閱讀策略進行文章內容的賞析，進而做深層的脈絡思考。
2. 教材結構分析：基本上教材以日常生活主題式文章為主，包含友情類、愛情類、親情類、海洋類、品格類、道德類之六大主題，以循序漸進的方式從短文到長篇文章，從淺顯易懂的故事體到富有意涵的文學性篇章，這些文章會以學習單的形式呈現，讓學生得以透過日常生活經驗而對文章產生興趣，進而引發學習動機。每節課都有一個主題進行閱讀策略的教學，而教學方式則跳脫傳統口述講授法，改以從遊戲互動中引導學生建構文章脈絡的條理分析，例如繪製心智圖或說書人等方式，更能清楚表現文章內容整體架構之內涵，並藉由學習單的設計協助學生梳理思考後所得之結論，教師也能以此評鑑學生對於重要觀念的掌握，及少數學生概念迷思與學習困難之處，並理解學生可延伸跳躍的空間，而教材可依照實際授課狀況予以改變，以適才適性為核心作為教學重點，學生往後面對國中會考以閱讀測驗或寫作為題型之考題皆有所應用。

	(2)學生各自上台介紹心智圖的想法。 (3)老師帶領學生於黑板畫出此篇文章的心智圖，並為第二大題的修辭與第三大題的閱讀測驗解惑。	鐘	
總結 (統整本節學習重點)	<p>➤ 總結此篇文章的脈絡：</p> <p>(1)透過黑板上的心智圖，帶著學生再將文中脈絡說明一遍。</p> <p>(2)收回前測卷。</p>	5分 鐘	最後總結心智圖時，運用提問方式讓學生依序將文中架構梳理清楚。

本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<p>➤ 從生活經驗引發學習興趣：</p> <p>(1)詢問學生是否有「預知夢」的經驗？</p> <p>(2)分享自身預知夢的小故事。</p> <p>(3)說明預知夢的發生，常因現實生活中不經意的行為動作，忽然想起夢裡似曾相似的场景，而這些不經意的行為動作就是一種線索，透過線索使我們能拼湊出夢境裡相似的蛛絲馬跡。</p> <p>(4)從預知夢聯想到閱讀策略：這也是我們在閱讀的過程中，常會運用到的閱讀理解策略，稱為「預測策略」。</p>	5分 鐘	可讓學生分享自身經驗，以融入學習情境。
開展 (開始新概念的學習)	<p>➤ 讓學生體驗預測：</p> <p>(1)老師拿出裝東西的盒子，請學生透過觀察、觸摸、搖動試著預測裡面是何物？</p> <p>(2)第二次同樣讓學生接觸盒子再預測一次，並詢問是否要修正原來的想法？為什麼？修正後的答案是什麼？</p> <p>(3)請學生各自將心中的答案寫在小白板上，並註明是根據哪些線索來預測？老師可引導學生從形狀、重量、聲音、大小等感官線索。</p> <p>(4)老師揭示答案並說明：預測時，若能根據線索來預測，則較容易預測正確。如同剛才盒子裡的東西，透過搖晃得知聲音、觸摸得知重量、觀察得知大小等線索進行聯想。</p>	7分 鐘	引導學生觀察大小、重量、聲音等線索判別，以提供預測正確的學習成就。

	<p>(5)連結閱讀策略：閱讀時，可根據文章內容給予的線索，預測接下來會如何發展變化，這過程可增進閱讀樂趣與成就。</p> <p>(6)提醒學生：可將預測結果於紙上記錄關鍵詞，並帶著自己預測的答案閱讀文章，若預測錯了，可修正先前的預測再繼續閱讀下去，印象也會比較深刻。</p>		
<p>挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)</p>	<p>1.分段預測練習：</p> <p>(1)發下學習單。</p> <p>(2)老師揭示標題〈兩個朋友〉：詢問學生看到此文標題後，你覺得故事可能在講什麼？請各組討論可能的答案後，將關鍵字寫在學習單的預測練習一。</p> <p>(3)隨著老師念出文章內容，學生跟著學習單上的題目依序作答，可經由小組討論蒐集線索，並將關鍵字寫上學習單相對應的框格內。每完成一題預測，可請各組提供想法。</p> <p>(4)等故事完結後，請各組完成第六題並上台分享答案，及第一題剛開始預測的故事內容，是否相似或相差甚遠，不管結果如何，都須給予學生鼓勵。</p> <p>2.學生試著畫心智圖：</p> <p>(1)每人發下〈兩個朋友〉完整文章。</p> <p>(2)請學生依照文章內容，在下方空白處畫出心智圖。</p> <p>(3)老師於黑板帶領學生統整本文的心智圖，並說明此篇給予的啟示。</p>	<p>15分 鐘</p> <p>15分 鐘</p>	<p>隨著老師念文章內容，學生於學習單上發表想法，此時老師可下台巡視是否有小組在預測的過程中遇到困難，可適時搭起鷹架。</p>
<p>總結 (統整本節 學習重點)</p>	<p>➤ 統整兩種閱讀策略：</p> <p>(1)預測策略：往後閱讀文章書籍或考試的閱讀測驗時，可先從標題預測大概在說什麼，進入文中後可逐步觀察自己的預測是否正確，抓住關鍵字後文章便看得較為快速了。</p>	<p>3分 鐘</p>	<p>多鼓勵學生在預測策略與心智圖方面學有成就，並強調此種閱讀策略的習慣養成。</p>

	(2)心智圖：可幫助我們梳理文章脈絡、架構、內涵等重點，對於閱讀測驗甚至寫作方面，也有非常大的作用。		
本單元第三節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經驗)	1.透過問答法喚起先備知識： (1)上節課看過哪篇文章？ (2)還記得我們用了哪兩種閱讀策略？ 2.連結舊有經驗引起學習動機： 上節課我們從友情相關的文章開始談，但若友情發展過於親密，很容易昇華為愛情，因為大多的愛情是從友情而來，故我們此課來欣賞有關愛情的作品。	2分 種 2分 鐘	以問答法喚起學生先備知識時，若學生多數忘記，便給予提示鼓勵讓他們勇於嘗試回答。
開展 (開始新概念的學習)	1.文章拼圖接力賽： (1)發下文章後，先給兩分鐘的時間，讓學生自行閱讀一遍。 (2)將事先依照段落裁切的文章片段發下去，請各位同學於一分鐘內將這些片段以接力方式拼接完成。 2.進行廣播劇： (1)分兩組，男生扮演佛祖，女生扮演女孩，老師則扮演旁白，之後角色對調。 (2)於廣播劇的進行中，學生能以聲情並茂的語調融入文章內涵，深入了解此篇文章所賦予的感情。 3.解釋生難字詞與修辭： (1)請學生將自己覺得陌生的字詞圈出後提出，老師將這些字詞寫在黑板上，帶領學生進行書空，並解釋意思。 (2)挑選具有修辭應用的句子，例如「媒婆也快把她家的門檻給踩爛」(誇示)、「他如人間蒸發般消失無蹤」(譬喻)。	6分 鐘 5分 鐘 10分 鐘	1.廣播劇須有練習時間，讓學生試著揣摩該角色的語氣情緒。 2.生難字詞方面，老師亦可請學生找尋文中何處有修辭法的應用。
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	➤ 每個人都是小說家： 請學生依照學習單上的指示，試著為這篇文章進行接續創作。	15分 鐘	學生創作的過程中，老師應下台給予適時協助。

總結 (統整本節 學習重點)	1.請學生上台念出自己接續的創作。 2.鼓勵學生多閱讀多創作。	5分 鐘	無論創作好壞，須 鼓勵學生勇於嘗試 的精神。
本單元第四節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	1.透過問答法喚起先備知識： (1)上節課看過哪篇文章？ (2)還記得你們身為小說家的時候，為那 篇愛情文章創作很棒的結局嗎？ 2.連結舊有經驗引起學習動機： 既然上節課體驗過小說家筆下的威力， 這堂課就轉換身分，當個漫畫家吧！ 3.讓學生預測：想想看，根據之前國文 課主題的線索，你們覺得今天文章的主 題是什麼呢？沒錯！因為前兩節看過友 情和愛情相關的文章，所以今天我們來 閱讀親情主題的文章。	2分 鐘 2分 鐘 3分 鐘	讓學生預測今日課 程主題時，可給予 多點引導線索，並 回顧之前所教的預 測閱讀策略。
開展 (開始新概 念的學習)	➤ 閱讀關於親情篇章： (1)發下〈神秘的耳朵〉學習單，並請學 生寫上班級姓名。 (2)給兩分鐘的時間，讓學生將此篇文章 自行閱讀。 (3)文章拼圖接力賽：延續上節課的遊戲 方式，讓學生在短暫時間中依循文章的 關鍵字，找到相對應的片段，將完整文 章拼接完成。	10分 鐘	各組進行文章脈絡 書寫時，老師可下 台巡視予以協助， 最後總結出人事時 地物之內容，為接 下來的漫畫做引導 鋪陳。
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	➤ 我是漫畫家： (1)帶領學生總結各組寫出的文章脈絡 後，褒獎寫得最完整的組別，請整組起 立接受大家掌聲。 (2)請學生在學習單下方的四格中，依照 此篇文章的脈絡順序，簡單畫下屬於自 己的四格漫畫。 (3)所有人都完成後，請同學上台發表自 己的作品，同時訓練表達力。	20分 鐘	學生可參考剛才總 結的人事時地物， 根據文章脈絡畫成 四格漫畫。

<p>總結 (統整本節學習重點)</p>	<p>1.總結這篇文章給予的啟示：文中的母親為了兒子天生的缺憾，而將自己的耳朵給他，並隱瞞到兒子成家立業，直到母親過世才知道，可見父母給予無私的奉獻，這種不求回報的愛正是我們幸福的來源。</p>	3分鐘	<p>可引導學生回答問題，或詢問他們的生活經驗。</p>
	<p>2.反思：父母平時不求回報的付出，我們是否看在眼裡並深植於心，現在的我們可以用怎樣的方式來孝敬父母？</p>	5分鐘	

本單元第五節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
<p>導入 (引起動機或複習舊經驗)</p>	<p>1.透過問答法喚起先備知識： (1)上節課看過哪篇文章？ (2)讓學生預測：根據上篇文章給予的啟示，來預測今日我們要看的文章是何種主題？</p> <p>2.連結舊有經驗引起學習動機： 無論是小說家或漫畫家你們都體驗過，現在我們換種形式來閱讀文章吧！由於上節課從親情文章探討先入為主所帶來的錯誤推論結果，故這次我們的主題是關於「口德」方面著眼。</p>	<p>3分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>讓學生預測今日課程主題時，可給予多點引導線索，並回顧之前所教的預測閱讀策略。</p>
<p>開展 (開始新概念的學習)</p>	<p>➤ 閱讀關於品格篇章： (1)發下〈沒有口德，就沒有品德〉文章與學習單，並提醒學生寫上班級姓名。 (2)給兩分鐘的時間，請學生自行仔細閱讀一遍。 (3)請學生把學習單翻到背面空白處，並回想剛才閱讀到的訊息，各組透過合作將關鍵字或以心智圖形式寫在小白板上，標明此篇文章脈絡的順序。 (4)第二輪再給一分鐘的瀏覽時間，等到各組完成文章解析後，便上台分享所寫內容與閱讀心得，最後老師以心智圖統整此篇文章脈絡，並說明生難字詞與修辭法。</p>	10分鐘	<p>各組進行文章脈絡書寫時，老師可下台巡視予以協助。</p>

挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	<p>➤ 誰是骰子王：</p> <p>(1)學習單共有六道題目，每位學生有兩次骰骰子的機會，若第一次骰到的數字所對應的題目不喜歡，能給第二次機會再骰一次，但這次不得更改。</p> <p>(2)至少骰三次，學生每人會寫三道題目，完成後請學生上台分享。</p>	25分 鐘	注意骰子教具只是提升學生學習動機，主要著重在學生於學習單上的呈現。
總結 (統整本節 學習重點)	<p>➤ 總結今日課程：</p> <p>(1)老師統整此篇文章的啟示。</p> <p>(2)提醒學生須時時注意自己的口德。</p>	5分 鐘	給予學生上台的正面回饋。

本單元第六節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	<p>➤ 透過問答法喚起先備知識：</p> <p>由於今天是最後一節課，我們來複習一下這六節課裡上到的所有篇章，還記得有哪些文章嗎？</p>	3分 鐘	可給予多點引導線索，並回顧之前所教所有閱讀策略。
開展 (開始新概 念的學習)	<p>➤ 進行後測：</p> <p>(1)說明後測的用意與考試規定。</p> <p>(2)發下後測卷。</p> <p>(3)請學生將班級姓名填上。</p> <p>(4)開始作答。</p>	15分 鐘	依照學生閱讀文章與答題的速度，調整前測時間。
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	<p>1.訂正後測卷：</p> <p>(1)請學生兩兩互換考卷批改，老師將答案寫在黑板上。</p> <p>(2)學生拿回改好的考卷後，字音字形若有寫錯者，在空白處把該詞訂正五遍。</p> <p>2.閱讀關於道德文章：</p> <p>讓學生自行閱讀後，於下方空白處畫出心智圖，並上台說明此圖的架構，最後老師進行統整。</p>	10分 鐘 10分 鐘	1.務必讓學生於課堂上訂正完成。 2.當學生於學習單畫出心智圖時，老師須下台巡視並適時予以協助。
總結 (統整本節 學習重點)	<p>➤ 感性道別時間：</p> <p>(1)老師給予學生回饋。</p> <p>(2)學生給予老師回饋。</p>	7分 鐘	可給予學生正面回饋並鼓勵多應用閱讀策略。

國文科教案

(乙班)

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室104.7.20修訂

學校名稱：至善國中 授課年級：一年乙班
任教學科：國文 授課日期：106年2月6日~10日
單元名稱：閱讀理解 教學者：邱鎂玲
實施節數：共6節，每節45分鐘 備課成員：無

課程綱要能力指標

E-1-1能熟習常用生字語詞的形音義
E-1-2-6-1能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美
E-1-3-1-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度
E-1-4-2-2能和別人分享閱讀的心得
E-1-7-5-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息
E-1-7-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力
E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動
E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理

一、單元學習目標

大概念 (Big ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1.透過閱讀理解，統合並強化學生擷取篇章訊息、仿作、字詞之能力。 2.情意層面的提升。	1.能夠引導學生對於文章進行深入思考的提問。 2.能夠引導學生組織文章結構的提問。
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1.理解篇章大意。 2.根據閱讀內容作簡單推論。 3.理解篇章結構。 4.理解篇章的主旨與寓意。 5.體會篇章所表達的情感。	1.學習文章閱讀、分析的技巧。 2.寫出有重點、有順序的句子。 3.運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。

二、教材組織分析

1.學生先備知識：具備對於閱讀的經驗。
2.教材脈絡分析、教材結構分析：透過例舉貼近生活的閱讀材料，加以分析說明，並進行統整活動與完成學習單。

三、學習表現的評量

1.重點：透過學習單和課堂活動與問答等方式，讓學生主動思考每節課程所建構的概念，並觀察學生是否真的了解課堂所學知識。

2.包含：實作評量、學習單、口頭問答、觀察、正式測驗等，從評量蒐集的各種證據，以作為學生學習表現之評量方式與內容。

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	前測與檢討
二	閱讀理解—品格文章選讀：〈富有〉
三	閱讀理解—親情文章選讀：〈一朵玫瑰花〉
四	閱讀理解—愛情選讀：〈佛說五百年的回眸才換來今生的擦肩而過〉
五	閱讀理解—友情文章選讀：〈放棄天堂的導盲犬〉
六	閱讀理解—海洋文章選讀：〈海人〉、後測與檢討

五、本單元第一節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.老師自我介紹。(以說故事方式呈現)	5分鐘	
開展	1.進行前測。	15分鐘	
挑戰	1.檢討前測考卷。	22分鐘	
總結	1.預告下一堂課上課內容。	3分鐘	1.收回前測考卷。

本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.提問討論：何謂好的品格？	2分鐘	
開展	1.說明活動規則。 2.進行活動。 帶領孩子透過相互合作完成拼圖。 說明每個人所具備的能力都不一樣，就像形狀各異的拼圖。但只要每個人都願意貢獻一部分心力、願意付出，就能看見世界美好的一面。	1分鐘 23分鐘	
挑戰	1.發下學習單。 2.帶領學生進行閱讀。	1分鐘 15分鐘	1.設計活動使學生能夠體會文章

總結	(1)解說生難字詞。 (2)擷取各段文意，繪製心智圖。 (3)請學生嘗試說明整篇文章內容。	2分鐘	欲傳達之核心價值。
	1.口頭提問：複習文章結構、文章核心內涵。 2.收回學習單。	1分鐘	

本單元第三節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	複習上一堂課的文章內容。 1.發下學習單。 2.帶領學生進行閱讀。	3分鐘 1分鐘	1.完成心智圖。 1.設計活動使學生能夠體會文章欲傳達之核心價值。
開展	(1)解說生難字詞。 (2)進行活動。 a.老師給予每位孩子各自不同的芳香袋子，請孩子嗅聞味道並且形容出來。 b.教師依學生回答狀況給予點數鼓勵。	8分鐘 13分鐘	2.活動中務必要求孩子盡可能「具體」形容出所聞到的氣味。
挑戰	(3)修辭強化：摹寫修辭。 (4)探討文意。	12分鐘 5分鐘	
總結	1.口頭提問：複習文章結構、文章核心內涵。 2.收回學習單。	2分鐘 1分鐘	

本單元第四節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.分層次提問討論： (1)幾歲可以談戀愛？ (2)心目中的「真愛」是什麼模樣？ (3)願意為心目中的「真愛」等候多久？	5分鐘	1.教師應事先準備好答案，避免學生出現無法回答的狀況。
開展	1.發下學習單。 2.帶領學生進行閱讀。 (1)解說生難字詞。 (2)擷取各段文意。 (3)請學生嘗試說明整篇文章內容。	1分鐘 20分鐘	1.延伸閱讀篇章：席慕蓉〈一棵開花的樹〉(國三上課程)
挑戰	1.說明活動規則。 2.進行活動：透過桌遊《從前從前》激發孩子表達力與想像力。	1分鐘 15分鐘	1.設計活動使學生能夠體會文章欲傳達之核心價

總結	1.口頭提問：複習文章結構、文章核心內涵。 2.收回學習單。	2分鐘 1分鐘	值。
本單元第五節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.提出情境題，進行對於友情的討論。	5分鐘	1.老師應事先準備充足的情境題材料。 2.可搭配圖片、教具，吸引學生注意。
開展	1.發下學習單。 2.帶領學生進行閱讀。 (1)解說生難字詞。 (2)擷取各段文意，繪製心智圖。 (3)請學生嘗試說明整篇文章內容。	1分鐘 20分鐘	
挑戰	1.說明活動規則。 2.進行活動。	1分鐘 15分鐘	1.設計活動使學生能夠體會文章欲傳達之核心價值。
總結	1.口頭提問：複習文章結構、文章核心內涵。 2.收回學習單。	2分鐘 1分鐘	
本單元第六節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1.教師展示海邊照片。 2.口頭提問：對於海的感受？	2分鐘	
開展	1.發下學習單。 2.帶領學生進行閱讀。 (1)簡要補充生難字詞。 (2)反思文章內涵。 (3)收回學習單。	1分鐘 9分鐘	
挑戰	1.進行後測。	15分鐘	
總結	1.檢討後測考卷。 2.總結六堂課程。(可以設計小活動)	13分鐘 5分鐘	1.收回後測考卷。

國文科教案

(丙班)

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室104.7.20修訂

學校名稱：至善國中

授課年級：一年丙班

任教學科：國文

授課日期：106年2月6日(第一節)

單元名稱：閱讀理解

106年2月7日(第二節)

實施節數：共6節，每節45分鐘

106年2月8日(第三節)

106年2月9日(第四五節)

106年2月10日(第六節)

教學者：林詩倩

備課成員：林詩倩、王怡方、邱鎂玲

課程綱要能力指標

語 E-1-1-1熟習常用生字語詞的形音義。

語 E-1-2-9能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。

語 E-1-3-5在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。

語 E-1-7能掌握閱讀的基本技巧。

語 E-1-7-2能流暢朗讀文章表達的情感。

語 E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

語 E-2-5-7能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

語 E-2-5-9能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

語 E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。

語 E-2-8-9能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

語 E-3-2-3能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。

語 E-3-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

語 E-3-7能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。

語 E-3-7-10-1能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

語 E-3-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。

一、單元學習目標

大概念 (Big ideas) 1. 掌握文章重點及主旨 2. 理解文章架構 學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 了解寫作文章的架構和技巧 2. 了解如何剖析文章重點	關鍵問題 (Essential Questions) 主角為何? 目的為何? 轉折處為何? 結果為何? 學生能做到的技能 (Skills) 1. 創意思考與創作 2. 畫結構表以利記憶文章
--	---

二、教材組織分析

教材內容之文章多以生活化主題為主，比如友情、愛情等等，貼近生活的題材更容易引起學生共鳴。文章篇幅約在五百字上下，因現在學生多不喜閱讀長篇文章，故希望藉此培養學生閱讀能力以及耐心，授課過程中讓學生自己畫結構表以及進行桌遊〈從前從前〉，藉此了解學生對於文章的掌握程度以及是否能將自己的想法清楚表達出來。

三、學習表現的評量

就學習單問題來檢測學生是否確實理解文章內容

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	自我介紹、前測、檢討前測
2	閱讀理解〈兩個朋友〉
3	閱讀理解〈人不可貌相〉、〈佛說五百年的回眸才換來今生的擦肩而過〉
4	桌遊〈從前從前〉、故事架構
5	後測、檢討後測
6	結業式

五、本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
自我介紹	第一次與學生接觸，大家互相自我介紹，彼此有基本的認識。	10分	說明班規
前測	在文章中結合字音字形、修辭，並檢測學生是否理解文章內容。	15分	1. 時間可視學生作答速度予以調整

批閱及檢討 總結 (統整本節 學習重點)	解釋較難生詞、補充相關知識	15分	2.確認學生有填上班級姓名欄位 答案寫於黑板，請學生交換批閱 準備收拾
	畫簡略結構圖來複習	5分	

五、本單元第2節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
文章閱讀	用題目先引導學生，或分享經驗來導入文本 閱讀文章〈人不可貌相〉	10分	請學生閱讀同時將不會的字用螢光筆或有顏色的筆註記。 重點人物、轉折及結果一定要有。
學習單 結構表	把握文章人物、目的、發生事件及結果 配合前面回答過的問題，將人物之間的關係與事件畫出來，讓學生實際操作以利個人理解與吸收。	10分 15分	
總複習	以結構表再複習一遍，並可做關鍵提問 確認學生是否有吸收內容。	10分	

五、本單元第3節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
文章閱讀	講解文章〈兩個朋友〉	10分	請學生閱讀同時將不會的字用螢光筆或有顏色的筆畫起來。
學習單活動	各找三位同學完成表格	10分	
學習單分享	輪流分享自己的想法或經歷	15分	
寫感恩小卡片	回憶自己今天受到誰的幫助，並且寫小卡片告訴他們自己的感謝，希望他們理解被幫助不是理所當然，要懷有感恩之心。	10分	準備收拾

五、本單元第4、5節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
閱讀文章	講解文章〈佛說五百年的回眸才換來今生的擦肩而過〉	15分	請學生閱讀同時將不會的字用螢光筆或有顏色的筆畫起來。
學習單問題		10分	
短文創作	學生自由發揮，不做設限，希望學生運用先前學過的文章架構的概念來嘗試寫作	15分	
了解遊戲規則	介紹〈從前從前〉桌遊玩法	5分	下課十分鐘
說故事	桌遊〈從前從前〉	25分	圍圈進行遊戲
故事結構	先讓學生自己思考作答，再回憶第二堂課的結構表，結合寫作的起承轉合來講解	20分	

五、本單元第6節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
後測	與前測相同形式，來檢測學生閱讀理解能力是否較有進步	15分	作答過程可將自己不會的字詞標註出來，並視學生作答速度調整考試時間
批閱+檢討	解釋文章修辭，生難字詞及文意	15分	答案寫於黑板，學生交換批改
畫結構表	讓學生自行畫一份後測文章的結構表，老師再帶學生做一遍	10分	
道別	老師與學生互贈回饋	5分	

英文科教案

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室104.7.20修訂

學校名稱：至善國中 授課年級：一年 班
任教學科：英文 授課日期： 年 月 日
單元名稱： 教學者：張翊庭、何承穎、林子
媽
實施節數：共6節，每節45分鐘 備課成員：Emerald 張翊庭

課程綱要能力指標

學習表現

- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎ 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。
- ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。

學習內容

A 語言知識

- Ad-III-11 簡易、常用的句型結構
- Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型

B 溝通功能

- ◎ B-V-4 圖片描述
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答
- ◎ B-V-6 引導式討論
- B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗
- B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述

D 思考能力

- ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類
- D-III-2 故事發展的排序
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
- D-V-5 原則的類推、問題解決之道

一、單元學習目標

<p>大概念 (Big ideas)</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生願意接觸英文 讓學生覺得英文不是難以親近的 讓學生對於完成英文句子及短文不害怕 讓學生願意開口說英文 <p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> 字母的發音 基本單字的拼讀 基本的、簡單教室用語或對話 	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ul style="list-style-type: none"> 句子的基本組成：主詞+動詞 分辨運用beV和一般動詞 <p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與課程活動練習英文 獨自完成學習單和英文短文 用英文分享自己的小故事
---	--

二、教材組織分析

利用桌遊以及學習單將國一所學的單字與句型複習以及實際運用

三、學習表現的評量

- 前測-了解學生的起始點
- 後測-了解學生這段時間的進步幅度
- 學習單以及桌遊-課程活動中活動，讓學生實際說英文或是寫英文句子

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	自我介紹、前測以及Phonics
2	語破天機 (英語單字練習)
3	基本句型練習 (國一的)
4	妙筆神猜 (要用英文敘述自己畫的圖)
5	說書人 (用英文)
6	故事接龍 (會給圖片、他們要自己編寫和說故事)

五、本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	<ul style="list-style-type: none"> 老師與同學互相自我介紹 老師介紹自己的英文名字和詢問學生的英文名字 老師趁機用英文問一些學生的基本的訊息，藉機了解學生的程度 	7	

開展 (開始新概念的學習)	<ul style="list-style-type: none"> 老師將前測考題發下給學生們完成 (筆試和口試) 	15	
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	<p>老師將學生分組進行活動，觀察學生的程度和反應</p> <p>字母心臟病 字母抽鬼牌</p> <p>〈若是太簡單，老師會隨機變成隨機抽副克牌並且根據副克牌上的圖片要求學生造句〉</p>	20	
總結 (統整本節學習重點)	老師詢問同學們是否有其他的問題	3	

本單元第2節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<ul style="list-style-type: none"> 老師詢問是否還記得老師的名字怎麼念和怎麼拼 老師詢問學生們對於一年及所學的單字有什麼印象 	10	
開展 (開始新概念的學習)	<ul style="list-style-type: none"> 老師介紹如何進行桌遊「語破天機」 老師進行分組 	3 2	
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	<p>桌遊「語破天機」 遊戲規則如網址 http://linrichbg.blogspot.tw/2014/09/reflection-concept.html</p> <p>玩家們由手中的題目中選出一個題目，利用主觀念，還有其他類型的提示來讓玩家猜對，只要猜對，出題方可以得一分，然後猜對方可以得到兩分。</p> <p>學生要用英文說出那個答案。若是真的有困難，再求救於老師。</p>	20	



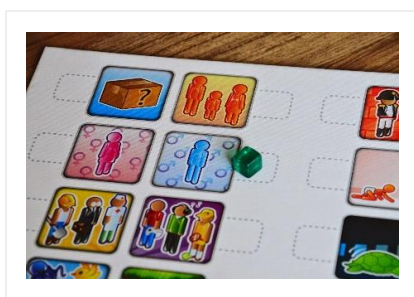
得分指示物

例如

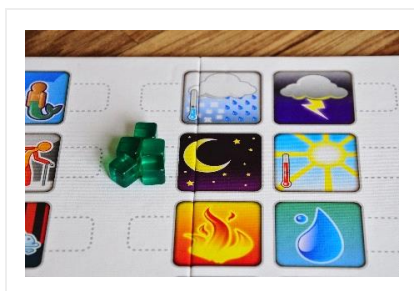
先放上主要的觀念



提示



提示



那麼，音樂+男生+五顆夜晚或月亮？就是「五月天！」

老師統計各組得分

老師將學生剛剛遊戲中所使用的單字複習以及延伸介紹同義詞或相反詞

總結
(統整本節
學習重點)

10

本單元第3節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經	<ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生們對於一年級所學的有句型有什麼印象 	5	

驗) 開展 (開始新概念的學習)	<ul style="list-style-type: none"> 老師請同學們將學習單拿出來並且帶著同學們做幾題並且帶唸句型 	5	
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	<ul style="list-style-type: none"> 老師請同學們獨自完成剩下的學習 老師輪流問同學們答案 老師示範出題後，答對的同學可以出題給下一位同學回答 老師隨機根據教室環境內的物品造句，學生要找到老師敘述的物品並且指認出來或是完成老師所下的指令 	10 5 15	
總結 (統整本節學習重點)	老師詢問對於剛剛所完成的內容有沒有問題	5	

五、本單元第4節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<ol style="list-style-type: none"> 老師同學們問好以及對於上次所完成的學習單有沒有疑問 老師詢問同學們對於桌遊「妙筆神猜」是否了解 	3	
開展 (開始新概念的學習)	老師介紹如何進行桌遊「妙筆神猜」	7	
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	桌遊「妙筆神猜」 遊戲規則如網址 http://zzaslai.blogspot.tw/2013/09/pictomania.html	25	



可以鼓勵學生畫困難級數〈4顆星以上的級數〉除了用畫的還可以另外用1句英文形容

<p>總結 (統整本節學習重點)</p>	<p>老師統計得分 老師將學生剛剛遊戲中所使用的單字複習以及延伸介紹同義詞或相反詞</p>	<p>10</p>	
--------------------------	---	-----------	--

五、本單元第5節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
<p>導入 (引起動機或複習舊經驗)</p>	<p>1. 老師同學們問好 2. 老師詢問同學們對於桌遊「說書人」是否了解</p>	<p>3</p>	
<p>開展 (開始新概念的學習)</p>	<p>老師介紹如何進行桌遊「說書人」</p>	<p>7</p>	
<p>挑戰 (實現伸展跳躍的課題)</p>	<p>桌遊「說書人」 遊戲規則如網址 http://boardgamea.pixnet.net/blog/post/46152282-%E3%80%90%E6%A1%8C%E9%81%8A%E4%BB%8B%E7%B4%B9%E3%80%91-%E5%A6%99%E8%AA%9E%E8%AA%AA%E6%9B%B8%E4%BA%BA-dixit 學生要用英文進行說書</p>	<p>25</p>	
<p>總結 (統整本節)</p>	<p>老師統計得分 老師將學生剛剛遊戲中所使用的單字或是句</p>	<p>10</p>	

學習重點)	子做一個統整性的解釋或是教導。		
-------	-----------------	--	--

五、本單元第6節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	<ul style="list-style-type: none"> 老師同學們問好 老師詢問同學們是否記得前面3款桌遊遊戲規則和玩法 	3	
開展 (開始新概 念的學習)	<ul style="list-style-type: none"> 老師將第一分團體寫故事的學習單發下去 同學們一個人負責一張圖片。每位同學負責各自的每一張圖片2句。但是同學們不知道其他同學們的圖片是什麼和其他同學們寫了什麼。 老師將同學們所寫的排順序然後請同學依序唸出來。 	1 13	
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	<ul style="list-style-type: none"> 同學拿到個人的寫故事學習單並且完成學習單。 	10	
總結 (統整本節 學習重點)	<ul style="list-style-type: none"> 老師給予同學們後測考卷進行後測。 	15	

數學科教案

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室104.7.20修訂

學校名稱：至善國中 授課年級：一年 班
任教學科：國一數學科 授課日期： 年 月 日
單元名稱： 教學者：陳慧心、王雅雯、林靖雯
實施節數：共6節，每節45分鐘 備課成員：陳慧心、王雅雯、林靖雯

課程綱要能力指標

- N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
- N-1-05能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。
- N-1-07能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題
- N-4-05能認識負數、相反數、絕對值的意義。
- N-4-06能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。
- N-4-08能熟練正負數的四則混合運算。
- N-4-10能認識科學記號。
- C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
- C-C-1瞭解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。
- 7-n-04能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。
- 7-n-05能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。
- 7-n-06能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。
- 7-n-07能熟練數的運算規則。
- 7-n-08能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。
- 7-n-09 能理解質數的意義，並認識100以內的質數。
- 7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。
- 7-n-12能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。

一、單元學習目標

<p>大概念 (Big ideas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整數正負號的加減乘除 2. 絕對值的計算與意義 3. 科學記號的標示 4. 因數與倍數 5. 質數與合數 6. 標準分解式 	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整數乘除 2. 數線 3. 科學記號 4. 了解因倍數的應用 5. 了解質數與合數 6. 了解什麼是正整數的質因數分解
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演算所有整數(正負)的運算問題 2. 運用數線來理解整數運算 3. 科學記號的意義 4. 應用除法原理，兩數相除是否能整除，判別一整數(除數)是否為另一整數(被除數)的因數。 5. 能找出某一整數的所有因數，進而瞭解質數與合數的概念。 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中所有加減運算問題 2. 讀懂科學記號 3. 推理、判斷的能力 4. 利用列表的方式，找出兩整數的公因數，並找到最大公因數 5. 能正確應用因數和最大公因數解決問題 6. 利用幾個一數的方式找出一整數的倍數。 7. 可以從限定的範圍中找出兩整數的公倍數，且找出最小公倍數。 8. 應用倍數和最小公倍數解決問題

二、教材組織分析

就先備知識、教材脈絡、和教材內容結構作分析
 學生以具有數數、數線及普通加減乘除運算的概念
 已經理解絕對值、正負數
 有基本乘除的概念
 學生能從1寫、數到20，並瞭解其代表的意義及順序，並且能學會20以內的分合，將20以內的分合，以數學計算式表示，此外能瞭解加號、減號、等於等符號的意義，最後將20以內的分合運用至生活情境中。

三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 學習單
2. 上台練習
3. 分組合作過程中的學生們參與程度
4. 運用形成性評量題目和遊戲的方式，讓學生透過關係洞察及親身體驗，了解抽象的因數倍數、質數合數與公因數公倍數的概念。

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	前測、啟發動機
2	正負整數概念、絕對值、運算及科學記號
3	正負整數運算與科學記號
4	正數、負數運算概念、運算及科學記號、數感的培養
5	因數倍數的概念、質數與合數、找出兩整數的公因數與最大公因數、能正確應用因數和最大公因數解決問題
6	後測、班級頒獎

五、本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	先請各位小朋友自我介紹，再由老師自我介紹。自我介紹時，要用一個動作或一個東西來代表自己。	5分鐘	
開展 (開始新概 念的學習)	進入前測，發下前測單，開始測驗。	20 分鐘	
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	測驗結束後開始多寶桌遊來破冰。 第一輪為熱身賽，請學生一對一找出卡牌中唯一相同的圖案，先找到的要跟另一位說再加油；後找到的要跟先找到的說你好棒。 第二輪為挑戰賽，請學生先拿五張卡牌，四處去挑戰，先找到的要跟另一位說再加油；後找到的要跟先找到的說你好棒。且先找到相同圖案者可以取得對方一張卡牌，卡牌沒了可以到講桌再拿一張，繼續挑戰，時間到時總結手上有幾張卡牌，多者獲勝。	5分鐘 12 分鐘	
總結 (統整本節 學習重點)	多寶卡牌遊戲其實是由數學公式組成，但是公式很複雜所以不多做介紹，但是主要觀念是每張卡牌只有一個相同的圖案，就像是因數中的質因數，兩兩互質，就是只有一個相同的因數。	3分鐘	

五、本單元第2節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗) 開展 (開始新概 念的學習)	利用溫度及海拔的概念讓學生知道生活中負數的應用有哪些	5分鐘	
	帶入數線讓學生能理解負數的方向性與如何比大小。	5分鐘	
	實際演練:請學生拿出紙筆來畫出數線與數字的位置。(學習單一)	5分鐘	
	說明絕對值的義意及舉例說明:絕對值代表的是距離的義意,在講台上以步伐的方式加以說明。再說明並強調絕對值都是正號。	10分鐘	
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	綜合練習:學習單一(練習加檢討)	10分鐘	

五、本單元第3節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	提醒重點正負號及絕對值	3分鐘	
開展 (開始新概 念的學習)	用運數線的方式引導整數的加減(加多少就是向右移多少),同號數(++,-)異號數(+)-運算。說明乘除時的先加檢後乘除與負負得正、正負得負等規則。	3分鐘	
	說明乘法對加減法的分配律,例如: $99 \times 32 = (100 - 1) \times 32 = 100 \times 32 - 1 \times 32$ (要會左右互	5分鐘	

	換) 實際演練:整數的加減乘除(學習單二), 由學生寫學習單題目擇一做為練習後稍 做檢討。 ◎交換率的運用 絕對值的運算:強調絕對值相關的運算 要先處理絕對值符號內的數值,實際演 練學習單內的內容給學生看。 實際演練:絕對值的加減(學習單二) 科學記號的表示方式說明,以學習單擇 一做為示範 實際演練:科學記號的轉換練習	5分鐘 3分鐘 4分鐘 4分鐘 2分鐘	
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	學習單練習正負號及絕對值的加減乘除 混合(練習加檢討),並請學生上台來寫 下自己的答案。	15 分鐘	
總結 (統整本節 學習重點)	請學生講出兩次上課的重點標題 (正負號、絕對值、正負號加減、絕對 值運算、科學記號)	2分鐘	

五、本單元第4節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或 複習舊經驗)	講解數感練習-格勒特尼的冰霜龍的桌 由遊戲規則 1.基本戰鬥計算方式。 2.裝備戰鬥計算方式。 3.攻擊裝備計算方式。	12分鐘	學生專注聆聽
開展 (開始新概念 的學習)	1.依據勇者角色將學生分組。 六位同學運用兩兩PK的方式來決定角 色分組: 勇者1號:一位同學 勇者2號:一位同學	3分鐘	

	<p>勇者3號:一位同學 勇者4號:一位同學 冰霜龍(大魔王):兩位同學</p> <p>2.依據遊戲的相關圖卡進行方式依序抽問回答。 基本戰鬥計算方式 裝備戰鬥計算方式 攻擊裝備計算方式 抽裝備卡的規則</p> <p>3.所有勇者與冰霜龍的能力指標皆為零；血量皆補滿。 *注意冰霜龍血量計算方式。</p> <p>4.勇著們與冰霜龍皆拿到三張不同的戰法圖板，並開始第一輪遊戲。</p>	5分鐘	老師要適時引導與糾正 學生能理解並將敘述出來
	<p>3.所有勇者與冰霜龍的能力指標皆為零；血量皆補滿。 *注意冰霜龍血量計算方式。</p> <p>4.勇著們與冰霜龍皆拿到三張不同的戰法圖板，並開始第一輪遊戲。</p>	15分鐘	老師要適時引導與協助 學生合作討論
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	說明加入招喚獸卡的使用規則	5分鐘	老師詳細說明 學生專注聆聽
總結 (統整本節學習重點)	<p>1.老師針對數感練習-格勒特尼的冰霜龍基本版桌遊給予數學重點複習與回饋。</p> <p>2.學生對於數感練習-格勒特尼的冰霜龍基本版桌遊給予回饋。</p>	5分鐘	

五、本單元第5節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經驗)	<p>舊經驗複習：應用除法原理，藉由兩數相除是否能整除，判別一整數(除數)是否為另一整數(被除數)的因數</p> <p>引起動機</p> <p>一、何謂因數</p> <p>進行方式</p> <p>情境問題設計</p> <p>↓</p> <p>個人思考</p> <p>↓</p>	10	<p>注意1.學生能指出一個整數的因數。</p> <p>2.學生能正確表達</p>

小組討論



全班分享

本週末我們班要去班遊，準備到阿里山去看出，因為要過一夜，所以必須訂房間，我們班學生共32人，每間房間都必須住一樣多的人，而且每個人都要有房間住，老師讓你們6人一間，可以嗎？」

可以 不可以

理由是：_____

「既然不能6人一間房，請大家幫老師想想，老師可以讓大家幾個人一個房間，而且是大家都有房間住，每間房間都必須住一樣多的人？老師有哪些選擇呢！」

1. 學生討論可能的方案
2. 學生上台發表該組所想到的方式有哪些。

老師把答案統整在黑板上，假如學生們有遺漏的話，老師再次提問學生可不可行。

歸納出32的因數。

● 何謂倍數

老師讓學生分組討論還能幾個一數「幾個一數」，也可以數到30呢？

學生學生分組討論和發表，老師紀錄在黑板上。

這些可以數到30的數，除了30是它們的倍數外，還有什麼關係？

學生學生分組討論發表

老師協助學生歸納出，如果甲數是乙數的倍數時，乙數會是甲數的因數。

開展
(開始新概念的學習)

一、質數與合數

複習質數與合數簡單概念

二、質因數分解 寫成標準分解式

5

15

挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	例題: 應用題練習 一、如果一個長方形的長為 a ，寬為 b (a, b 皆為整數且 $a > b$)，其面積是 210，這樣的長方形有幾個？	10	
總結 (統整本節 學習重點)	一運用應用題回顧加深因數、倍數、質 數、合數的印象 二預告下次上課內容	5	

五、本單元第6節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機 或複習舊經 驗)	英文科進入後測，發下後測單，開始測 驗。	20分 鐘	
開展 (開始新概 念的學習)	數學科進入後測，發下後測單，開始測 驗。	15 分鐘	
挑戰 (實現伸展 跳躍的課 題)	填寫回饋單	5分鐘	
總結 (統整本節 學習重點)	頒獎與各科教師合照	5分鐘	

甲班教學日誌

(國文)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王怡方

助理教師：林子嫣、王雅雯

日期	2017 年 2 月 6 日	時間	8:20-10:00
班別	甲國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我介紹。 2.班級規定。 3.幹部挑選。 4.集點制度。 5.前測練習。 6.前測檢討。 7.閱讀理解策略：〈兩個朋友〉友情文章。 		
實際完成課程進度	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我介紹。 2.班級規定。 3.幹部挑選。 4.集點制度。 5.前測練習。 6.前測檢討。 7.閱讀理解策略：〈兩個朋友〉友情文章。 		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸： 哲綸是個很積極的孩子，不但是班上首位自願擔任幹部的學生，為文書股長，前測結果的表現也不錯，上課雖然不太敢回答問題，請她表達想法時也較內斂害羞，但其實反應很快，書寫表達也挺流暢，只是有些相似字仍會混用不清。</p> <p>朱若涵： 若涵與其他學生相較起來明顯有些落差，尤其在前測時所有的修辭皆空白，表現的相當缺乏自信，而上課喜歡手撐著臉，甚至趴在桌上，但經過幾次勸阻與遊戲活動後，此種情形便較少發生。上課互動不錯，我的問題都能盡力回答，連前測完全空白的修辭，在我的鼓勵下也能回答正確，雖然有些閱讀理解、修辭等概念薄弱，但肯學習是值得鼓勵的。</p> <p>劉亞欣： 亞欣是個很愛笑的女孩，每次我在說話都會露出燦爛微笑，前測表現也不錯，還會分享自己小學當過班長的經驗，上課互動表現良好，但在引</p>		

	<p>導文章閱讀時顯得反應稍慢，需要多點時間才能領會其中意思。</p> <p>廖翌惠： 請病假。</p> <p>鐘欣恩： 欣恩是繼哲綸後，自願擔任班長一職的學生，前測結果表現不錯，閱讀理解也能抓到文章重點，個性認真積極，學習態度良好，儘管有時外面有人經過，會稍微分心轉頭過去，但經提醒後此種情況較少發生。</p> <p>陳宥霖： 宥霖是班上唯一的男生，顯得較孤單寂寞，也很難融入女生間的話題，而他的前測結果是全班表現最弱的，尤其國文基本概念與文章理解需要特別引導，雖然他本身有近視，卻不想戴眼鏡，故我把他調到第一排的位置。上課互動不多，時常恍神跟不上節奏，須在旁單獨引導才能進入狀況，是個需要多加關心的孩子。</p>
<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>今天是潛能開發的第一天，老師們與學生彼此不熟，尤其班上由五位女生與一位男生之不平均組合，班級氣氛顯得較安靜沉悶，於是我以各種話題試圖形成師生間的互動，希望能讓課堂氣氛能較為歡樂，儘管開啟各種話題的問答法，但女學生都表現非常沉著安靜，剩下的一位男學生更是不怎麼吭聲，不過還好此時的學生們臉上表情不再僵硬，反而漸漸露出笑容，這給我十足的信心。始業式用了第一節課許多時間，所以我們只剩半節課進行前測與改考卷，我發現班上有兩三位同學在修辭方面幾乎空白，連想不都想就空白，但當我課堂引導時卻能清楚講出正確修辭，可見自信心的建立很重要，第二節課時我們檢討前測卷的過程也很順利，其實學生程度不差，真的只有自信心不足的問題，多鼓勵也就能夠表達，且這班學生普遍乖巧，玩遊戲時總算因一次意外而哄堂大笑，讓整個班級氣氛終於較熱絡。總體來說，上課互動良好，但老師需要多點活潑引導才能帶動學生，也很開心有英文和數學老師的配合，這是個難能可貴的經驗，希望往後的課能越來越順利。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)




東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王怡方

助理教師：林子嫣、王雅雯

日期	2017 年 2 月 7 日	時間	9:15-10:00
班別	甲國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	1.愛情相關文章閱讀。 2.文章拼圖接力賽。 3.文意賞析與思考。 4.創意寫作練習。		
實際完成課程進度	1.愛情相關文章閱讀。 2.文章拼圖接力賽。 3.文意賞析與思考。 4.創意寫作練習。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸： 做事積極有條不紊，是個具有責任感的文書股長。長篇文章的閱讀能力不錯，寫作時可見想像力豐富，雖然不能以精確字詞書寫表達，但能盡力完成並做到最好，是班上寫作篇幅最多的學生，國文程度最好。</p> <p>朱若涵： 個性木訥卻很有想法，平時看似羞怯，但進行拼圖接力賽時卻非常踴躍。閱讀速度緩慢，寫作時老師須在旁引導才有想法，是個需要老師特別關愛與鼓勵才能增強自信的學生。</p> <p>劉亞欣： 平時上課互動常以笑容掩飾害羞，發表想法時也顯得口拙，但腦中卻是創意無限，寫作時往往有天馬行空的驚人想法，讓老師與同學眼睛為之一亮，十分有創意。</p> <p>廖翌惠： 請病假。</p> <p>鐘欣恩： 文章閱讀理解能力不錯，上課互動良好，能試著回答老師的問題，也會跟我討論她看過的文章。寫作時雖然需要想很久，以至於拖到下課時間，但認真思考的精神能給予十足的肯定。</p>		

	<p>陳宥霖： 宥霖專注力很短，有時我在他面前請學生翻到第二頁，他仍無動於衷，需要我過去單獨告訴他，在點他起來回答時也心不在焉，而進行拼圖接力賽時也毫無章法的隨著時間過去，卻無積極融入活動，直到我給他提示並再給予機會，他才較為主動的參與活動。</p>
<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>第二天的潛能開發課程，學生與老師間的互動更加頻繁，若涵早上一到學校便立刻來辦公室找我聊天，我陪她回到教室等其他同學到齊，是個很需要他人溫暖的孩子。這次上課的主題是愛情相關的長篇故事，對於班上多數是女孩的情況下，這次的主題明顯讓她們產生興趣，由於課中進行文章拼圖接力賽，隨著時間的流逝與點數的壓力，學生們非常認真的將此篇文章脈絡拼接完成，過程中還互相幫忙，最後在時間內完成接力並得到全體加點的榮譽，而創意寫作雖然較有挑戰，但她們都很盡力將自己腦中所想的書寫出來，即使有些學生想很久才寫出一點，但我還是鼓勵她們肯學習的態度，這讓她們更有動機繼續寫下去，而班上兩位幹部更是厲害，寫到下課五分鐘還不停筆，此種精神值得加點讚許。總體而言，這次上課互動熟稔許多，學生也願意分享心中想法，真是不錯。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王怡方

助理教師：林子嫣、王雅雯

日期	2017 年 2 月 8 日	時間	8:20-9:05
班別	甲國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	1.練習表達力的桌遊。 2.閱讀理解策略：〈神秘的耳朵〉親情文章閱讀摘要。 3.文章拼圖接力賽。 4.透過畫畫進行長篇文章的脈絡分析。		
實際完成課程進度	1.練習表達力的桌遊。 2.閱讀理解策略：〈神秘的耳朵〉親情文章閱讀摘要。 3.文章拼圖接力賽。 4.透過畫畫進行長篇文章的脈絡分析。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸： 對於文章的心得或摘要，總是認真盡力完成，是個心思細膩且自我要求挺高的孩子，只是個性內向害羞而不善表達，但其實想法很多。</p> <p>朱若涵： 閱讀速度比先前還快些，但對於讀後心得的思考仍須想很久，有時毫無想法時會主動詢問，學習態度不錯，經提點後便能積極完成。</p> <p>劉亞欣： 平時上課沉默不語，甚至比哲綸還害羞，但國文程度不錯，能仔細閱讀並依照學習單指示正確回答。</p> <p>廖翌惠： 請病假。</p> <p>鐘欣恩： 欣恩上課互動良好，會主動發言並回答問題，遇到模糊的觀念也會詢問，只是閱讀理解仍須加強，尤其閱讀後所思考的時間會較久。</p> <p>陳宥霖： 宥霖仍是班上學習狀況較弱的學生，平時上課心不在焉，須老師上前一對一提點才會明白要做的事情，但學習態度不錯，當他理解後便能認真完成。</p>		

<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>這些學生學習態度良好，也對老師非常有禮貌，但因女生佔多數的情況下，上課互動顯得較文靜內斂，雖然學生們都很配合老師的教學，下課也會來找我聊天，但每當要進行問答教學法時卻很難互動，需要我點人回答才能得到學生的想法。而經由最近長篇閱讀的教學中，我發現學生們閱讀速度與摘要內容較能掌握，雖然宥霖仍須一對一提點才能進入狀況，但以整體來說是有明顯進步，值得嘉獎。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	




東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王怡方

助理教師：林子嫣、王雅雯

日期	2017 年 2 月 9 日	時間	10:10-10:55
班別	甲國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	1.後測練習。 2.後測檢討。 3.併班上課：從桌遊學習表達能力。		
實際完成課程進度	1.後測練習。 2.後測檢討。 3.併班上課：從桌遊學習表達能力。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸： 後測結果不錯，能掌握閱讀重點與速度，進行桌遊時也能順暢的表達，雖然平時害羞而話不多，但只要提點一下就能理解。</p> <p>朱若涵： 前測與後測相較之下進步極大，從原本對修辭毫無自信而空白，到後測的修辭只錯一個，無論是閱讀或進行桌遊也較有自信。</p> <p>劉亞欣： 亞欣雖然每次上課都很害羞，也不太善於表達自己的想法，但都有默默吸收上課重點，也是班上後測成績最高的學生。</p> <p>廖翌惠： 請病假。</p> <p>鐘欣恩： 欣恩無論是上課或玩桌遊都很積極向上，雖然國字注音是否捲舌仍不清楚，但閱讀理解方面有十足進步，平時下課喜歡看小說，還會跟我分享心得。</p> <p>陳宥霖： 宥霖平時木訥寡言，反應溫吞緩慢，上課吸收不良，時常跟不上其他同學的節奏，以至於會被言語排擠，需要老師一對一引導與鼓勵，才能漸漸跟上大家並建立自信，其待人處事的態度良好，這點值得讚美。</p>		

特殊學生輔導事項	無
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無
反思或心得	<p>由於明天國文課是大地遊戲與結業式的時間，故今天是最後一節國文課，需要進行後測、檢討後測、與乙班合併玩妙語說書人，但因前一節的資訊課延宕到國文課十分鐘，以至於學生回來進行前測時間被縮短，也無法深入檢討，更縮短與乙班玩桌遊的時間，實在是無可奈何，不過這次因考前有幫學生複習修辭，讓他們信心大增，後測結果也不像前測那般對修辭毫無自信而空白，反而大多人都表現很好。桌遊時將甲班同學帶到乙班，卻聽到乙班三位男學生言語排擠我們班的學生，還打斷我講解規則，於是我嚴肅的制止他們的排擠與不禮貌，雖然桌遊的時間不長，但也達到與乙班協同教學的目的，並讓孩子進行表達力的練習，實在捨不得結束國文課。</p>
共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)	
上課照片 (請附 3-4 張上課照片)	

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王怡方

助理教師：林子嫣、王雅雯

日期	2017 年 2 月 10 日	時間	11:10-11:55
班 別	甲國	出席學生 人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	1.大地遊戲。 2.結業式。		
實際完成課程 進度	1.大地遊戲。 2.結業式。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸： 盡力將所有關卡完成，態度積極認真，心思細膩且觀察入微，給予老師的回饋多為具體正面，還會給老師充滿感謝的驚喜。</p> <p>朱若涵： 若涵闖關時認真努力，為了團隊勝利便將交付的任務快速完成，且因今天為最後一天上課，表現出濃濃不捨。</p> <p>劉亞欣： 亞欣擅長國文，卻在遇到數學關卡時因失誤而退回前一關多次，也因此越挫越勇，最後戰勝頻頻失誤的關卡，也獲得大家的掌聲。</p> <p>廖翌惠： 請病假。</p> <p>鐘欣恩： 對於國文科的成語找部首關卡，欣恩積極踴躍的態度讓她成為首位順利闖關者，也可見欣恩對國文成語與俚語的了解，學習成效頗有顯著。</p> <p>陳宥霖： 宥霖雖然學習吸收較慢，但面對成語找部首關卡時表現不錯，不如以往的消極態度，反而非常積極的詢問並與同學討論，值得獎勵。</p>		
特殊學生輔導 事項	無		

<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>由於今天是最後一天上課，早自修進教室時便看見所有學生在黑板上寫下祝福與不捨之語，對於孩子們的貼心舉動，我們以言語表達當下的感動。大地遊戲時學生們為了班級勝利而努力闖關，雖然最後不是冠軍，但學生們也能珍惜這種得來不易的結果，每個人都有擅長的科目，儘管隊友因失誤而退關多次，其他孩子不但沒有責備的聲音，還不斷鼓勵她再加油，可見孩子們善良積極的運動家精神，值得讚賞！最後的結業式，我們三班大集合，從師長致詞、影片回顧、頒獎等流程中，都表現歡樂且正面的態度，等到放學真正道別時，那依依不捨的心情實在能以忘懷，也謝謝孩子們給我這次美好的回憶，希望我們未來有緣再見。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	



甲班教學日誌

(英文)

東海大學師資培育中心

105-1寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林子嫣

助理教師：王怡方、王雅雯

日期	2017年2月6日	時間	10:10~10:55
班別	甲英	出席學生人數	5人
		缺席學生	廖翌惠(病假)
預定課程進度	自我介紹、 集點制度、 班級經營、 前測練習、 發音練習(字母抽鬼牌)。		
實際完成課程進度	自我介紹、 集點制度、 班級經營、 前測練習、 發音練習(字母抽鬼牌)。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸 (Helen) : Helen擔任文書，個性似慢熟，英文程度不錯，雖然前測部分文法相對較弱，可是總體來說是十分細心的，口說部分也表現的很好。</p> <p>朱若涵 (Morgan) : Morgen對自己的英文程度表現出十分的自信，總是第一個搶答，也總是能夠用英文準確地回答我的問題，在前測中文法錯最少，可是在句子重組上總是小粗心。</p> <p>劉亞欣 (Cindy) : Cindy也比較文靜，英文程度從前測中可以看出是文法比較不會，但在搶答的題目只要她會的她就會舉手。</p> <p>鐘欣恩 (Emily) : Emily擔任Class leader，所以我請他喊口令時要喊英文，完全不用提示她也可以順利說出英文口令，其他孩子也可以用英文問好。但從前測看來，她的程度相較於本班其他孩子文法上是最弱的，但總體來說，她的</p>		

	<p>程度還是很不錯的。</p> <p>陳宥霖 (Mark)： Mark個性比較害羞，但是總是會再分配工作時選擇大家最不願意做的事情，也都會用英文搶答，前測部分文法和句子重組都表現得不錯。</p> <p>廖翌惠： 發燒請病假。</p>
特殊學生輔導事項	無
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無
<p>反思或心得</p> <p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>今天是第一天，早上的始業式有讓我們班原有的一些課程計畫稍微做了更動，也多了一些班級事務需要處理。所幸與夥伴們時間分配得宜，我們班在適當的變動活動行程後，所預計的計畫皆有完成。</p> <p>學生一開始似乎不太習慣我用英文表達上課內容，但我用中英文夾雜來表達指令後，他們其實都可以用英文做簡單的回答，甚至自行將回答切換成英文。從介紹自己的姓名、星期幾的發音表達、數字的基礎表達、英文問候、基本發音等等，大家都有非常良好的基礎。雖然大家個性都屬於比較文靜，但每到遊戲時間他們都會很有勝負欲，所以都很積極配合。</p> <p>從他們的前測部分可以看出他們在文法上比較弱、還有比較不敢開口說，所以之後的課程會將重點放在訓練他們不要害怕開口說英文還有一些文法上的加強。</p> <p>學生的自我介紹還有幹部選舉我們討論皆於第一節國文課時完成、而於英文課前有討論到說因為我的課會接著打掃時間，所以打掃工作就交由我的課堂中分配，我也提出我想於班級經營中加入值日生、還有請文書將今日課程內容於早自習時便寫於黑板右側，怡方和雅雯都欣然同意，</p>

上課照片
(請附3-4張
上課照片)



東海大學師資培育中心

105-1寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林子嫣

助理教師：王怡方、王雅雯

日期	2017年2月8日	時間	9:15-10:55
班別	甲英	出席學生人數	5人
		缺席學生	廖翌惠(病假)
預定課程進度	文法學習單A & B、 妙筆神猜。		
實際完成課程進度	文法學習單A & B、 妙筆神猜。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸 (Helen) : Helen今天在be動詞的部分表現得很好，但他在遇到不懂的單字時不敢舉手發問，其他同學問的時候她自己默默猜測，以至於誤會了該單字的顏色所以填錯，妙筆神猜時總是可以透過我給的英文提示猜出別人所畫。</p> <p>朱若涵 (Morgan) : Morgen今天依然十分的自信，總是第一個寫完題目，正確率也滿高的。妙筆神猜時也可以適當提問，再透過我給的英文提示猜出答案。</p> <p>劉亞欣 (Cindy) : Cindy在be動詞的部分表現得不錯，卻略顯對自己的答案沒有自信。畫畫時總能準確畫出該物品的特色，並且透過我給的英文提示猜出答案</p> <p>鐘欣恩 (Emily) : Emily基本be動詞的運用ok，但是否定用法就比較需要加強。在五個孩子中屬於對繪畫最沒自信，卻還是依舊投入於遊戲中。</p> <p>陳宥霖 (Mark) : Mark今天表現失常，常常失了神，在前測中表現很好的be動詞今天卻幾乎寫不出來，我想他不是不會，只是有心事。因為在他的畫中，我看到了呈現焦慮的線條還有陰鬱的心情。便沒有強逼他，而是轉換活動。</p> <p>廖翌惠 : 依舊發燒，所以請病假。</p>		

特殊學生輔導
事項

無

班級事件處理
記錄

無

(通報教務處或
學務處事項)

反思或心得

今天一進教室、便請孩子將座位合併。帶學習單，文法的部分我們班的孩子表現的很不錯，提示一下就可以馬上運用以及舉一反三。後來到繪畫的部分，除了Emily似乎對自己的繪畫略顯不擅長，其他都表示很喜歡畫畫。從他們的畫中，我看到了Mark所畫的人物都以連續不斷又無曲折的直線線條呈現、人物的表情都很悲傷。我在想，Mark今天的表現失常，是否跟他內心陰鬱的心情有關呢？但Mark表面平平靜靜，也還是十分主動幫助大家，我想這個情況可以與怡方、雅雯討論一下。

第二節的妙筆神猜活動進行得很順利，孩子都很喜歡，也都因此擠出了幾句英文來解釋自己的畫，或是藉由我問的英文問題來回答訓練到他們的聽力，透過桌遊來玩英文，孩子也學得很開心。

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

關於Mark的情況，因為今日國文科也有帶到繪畫活動。

觀察他在兩節課所畫的圖畫，發現他可能有一些情緒問題隱藏在心中。

我們決定再多加觀察與留意他的情況。

上課照片
(請附3-4張
上課照片)



東海大學師資培育中心

105-1寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林子嫣

助理教師：張翊庭、何承穎

日期	2017 年 2 月 9 日	時間	11:10-11:55
班別	甲英	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖翌惠 (病假)
預定課程進度	語破天機		
實際完成課程進度	語破天機		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸 (Helen) : 合班似乎讓Helen在英文表現中更為活躍，雖然文文靜靜，但還是靠著心思細膩抓到重點。</p> <p>朱若涵 (Morgan) : Morgen在合班表現中也是非常踴躍參與，總是會舉手問我什麼什麼的英文怎麼說，也很盡力在猜。</p> <p>劉亞欣 (Cindy) : Cindy 今天就表現得比較靦腆一點，不過他也有抓住重點猜對答案。</p> <p>鐘欣恩 (Emily) : Emily今天的課程對他來說似乎更吃力一些，不過因為是分組活動，所以他還有夥伴可以一起討論，剛剛好他都跟我們班的一組，所以也很難參與其中。</p> <p>陳宥霖 (Mark) : Mark因為合班活動跟丙班的同學一組後，表情明朗許多，也一直都很積極地參與在課程中。</p> <p>廖翌惠 : 請病假。</p>		

<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p> <p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p> <p>上課照片 (請附3-4張 上課照片)</p>	<p>因為我們班比較安靜、乙班比較活潑、丙班人數少、語破天機又屬於比較難的桌遊，多人一起分組參與效果應該更不錯，剛好三節英文都在同一堂，所以這次與翡庭、承穎討論後決定這節課合班一起玩語破天機。</p> <p>三個班的孩子綜合之後，很有一個大班級的感覺。有文靜卻擅於推理的孩子、也有活潑擅於搶答的孩子，他們依照抽籤分出了組別，不同班級不同個性編在一組，讓整個遊戲以及班級互動變得更加有趣。</p> <p>小缺點是因為一次有非常多孩子，而用英文表達對他們來說比較難一點點，所以當翡庭在擔任主講解時，我要一次去照顧到其他的孩子，或是擔任機動組幫助其他孩子理解或融入遊戲，就沒辦法特別注意到我們班孩子的個別狀況。但有一欣慰點是，上一節國文課我們班與乙班的合班，Mark不知怎麼地遭受到排擠，因此造成他的情緒有些許不穩。但在英文課，因為合班又擴及到丙班的加入，Mark也剛好跟和善的孩子一組，因此在這堂課中，他的情緒有得到緩解，表情也有明顯的放鬆許多。</p> <p>這幾天Mark在學校表現失常，因此和怡方、雅雯於放學後將他留下。</p> <p>Mark表達出在學習上常常跟不上大家，我鼓勵他說：「沒關係，而且你還有一顆擅於幫助他人的心，我覺得這比什麼都重要。」孩子卻說：「但這以後我只能做苦力活。」見到他敞開心房跟我們說出心裡話，我們三個老師便開始輪流安慰與勸解他，最後他的表情明朗許多，也答應會將我們給他的學習單在家中完成。</p> 



東海大學師資培育中心

105-1寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林子嫣

助理教師：王怡方、王雅雯

日期	2017年2月6日	時間	8:20-09:05
班別	甲英	出席學生人數	5人
		缺席學生	廖翌惠(病假)
預定課程進度	後測、 回饋單、 妙筆神猜。		
實際完成課程進度	頒獎、 大合照、 後測、 回饋單。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王哲綸 (Helen) : Helen 比起第一堂課開朗許多，今天在英文加分題還超出了我的提示，用英文問了更進一步的問題，我覺得非常棒。</p> <p>朱若涵 (Morgan) : Morgen 這次一樣非常自信，一樣保持很好的水準，雖然略有小粗心，但整體程度還是相當不錯。</p> <p>劉亞欣 (Cindy) : Cindy在集點上得到了第一名，雖然他在英文的表現相較於其他科略顯沒自信許多，但依舊從他的後測可以感受到他十分認真與用心的在回答每一題，在聽力方面也進步許多。</p> <p>鐘欣恩 (Emily) : Emily今天仍十分盡責的擔任班長職務，在後測的表現上也可以看出比起前測回答得更有自信，也不再害怕考口說。</p> <p>陳宥霖 (Mark) : Mark今早表情明朗許多，也很主動的跟我們分享他的心情，課堂表現也都很好，看到他從抑鬱到今天的活潑，我們也都感到很開心與感動。</p> <p>廖翌惠 : 發燒請病假。</p>		

特殊學生輔導
事項

無

班級事件處理
記錄

無

(通報教務處或
學務處事項)

反思或心得

學生早自習時便神神秘秘的把我們關在外面，原來是在黑板上留下送給我們的話。看到他們努力的在用英文表達給我們的感謝，我也感到很欣慰，因為第一天的時候，他們都因為害怕自己犯錯而不敢勇於嘗試。雖然因此耽誤到原本預定的頒獎與大合照時光，但是因為我這節課本來也預計是讓他們在寫完後測及回饋單後，讓他們回味他們這幾天最喜歡的妙筆神猜。所以最後我捨棄掉妙筆神猜，將時間拿來頒獎和合照，孩子拿到禮物也都非常開心。

後測的部分，這次我多設計了一題加分題，讓他們可以回顧一次這次學習單的內容，也讓他們可以再有畫畫的機會，孩子都畫得很好，也都有抓到關鍵，而在聽力以及口說部分，每一位都有大幅度的進步。雖然這次因為課程短暫、無法在文法上讓他們有非常大的精進，但這幾天我們透過遊戲與日常問答，讓他們每位都有開口說英文的機會，還有讓他們每位都可以獲得到一對一的照顧。孩子在回饋單的部分也回饋這次的課程設計讓他們覺得很有趣也增加了他們說英文的機會，我在欣慰之餘，也期許他們的學習熱情可以因為這次的課程而被燃起，之後在英文上可以更勇敢的去嘗試運用。

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

課前與怡方、雅雯共同討論的孩子的點數計算方式、頒獎流程、獎品內容還有給他們的小卡片等等。

上課照片
(請附3-4張
上課照片)





甲班教學日誌

(數學)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王 雅 雯

日期	2017 年 2 月 6 日	時間	11:10-11:55
班 別	甲班數學	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖 00
預定課程進度	自我介紹 班規定訂 集點制度 班級經營 前測練習		
實際完成課程進度	自我介紹 班規定訂 集點制度 班級經營 前測練習		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	今天學生狀況普遍來說是比較害羞，再說明班規定訂、集點制度時學生們都很專注在聆聽。前測練習時學生們也很認真地在寫，在這過程中可以砍出學生們都將他們所記得與學會的部分作答出來。在測驗結束後開始多寶桌遊來破冰，進行自我介紹時，學生們都很認真記住彼此的資訊，在遊戲互動過程中都很融洽。		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		

<p>反思或心得</p>	<p>今天是潛能開發課程的第一天，在始業式時是第一次與學生們相見歡，看到學生們大家都害羞，雖然在時程上有晚一些，但學生的表現良好，使的活動都能順利進行。在班級經營這一部分甲班三位老師們都希望在為期五天的課程中學生與教師們都能夠彼此相互尊重，共同建立出愉悅教學潛能開發課程的教室氣氛。讓彼此之間皆留下美好回憶，最重要的是讓學生們能夠有所收穫對自己更有自信心。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>甲班老師課前: 班規定訂 集點制度 班級經營</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	 <p>The top photograph shows a teacher standing at the front of a classroom, addressing a group of students seated at their desks. The classroom has a green chalkboard with the characters '勤' and '學' written on it. The middle photograph shows a group of students in white uniforms with red accents gathered around a table, engaged in a discussion or activity. The bottom photograph shows a teacher in a red patterned top interacting with a group of students, including one in a green jacket, near a window.</p>

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王 雅 雯

日期	2017 年 2 月 7 日	時間	10:10-10:55 11:10-11:55
班 別	甲班數學	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖 00
預定課程進度	數感練習-格勒特尼的冰霜龍 (基礎-中階-高階)		
實際完成課程進度	數感練習-格勒特尼的冰霜龍 (基礎-中階-高階)		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王 00：</p> <p>王同學在一開始時對於正負數的加減部分有些陌生，但經由基礎到中階時對於這概念已經完全清楚了，在高階時還可以將自己的數學邏輯思考模式，經由小白板寫出來。</p> <p>朱 00：</p> <p>朱同學是個活潑好學的學生，勇於發問，因為擔任的角色是大魔王，所以在我與她討論下，可以發現她的思考邏輯不會再僅侷限在一種方法。</p> <p>劉 00：</p> <p>劉同學是個安靜的學生，對於課程進行中的發言是稍微少一些，但是也是會參與討論、分享自己的思考想法，在高階時發言次數變多，我覺得很好。</p> <p>鐘 00:</p> <p>鐘同學是個比較沉穩的學生，在數感練習-格勒特尼的冰霜龍基礎、中階、高階，都很有自己的一套邏輯思考方式，經由與組員相互討論並用小白板寫出其過程，在課堂中的表現十分出色。</p>		

	<p>陳 OO :</p> <p>陳同學是個安靜以及學習上較為緩慢的學生，但是在整個數感練習的過程他是很專注認真的，進行到中階桌遊時他用口說將他的思考邏輯說出來，我覺得很棒!!</p>
特殊學生輔導事項	無
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無
反思或心得	<p>數感練習-格勒特尼的冰霜龍(基礎-中階-高階)這個桌遊，帶給學生數感邏輯思考，在這兩節課中經由學生的學習反應與專注度以及彼此間的相互討論，運用小白板將其邏輯思考寫下來，皆可以深深的發現到成效十分的好。對於數感練習-格勒特尼的冰霜龍教案達成率是百分之百，我覺得非常開心!!</p>
共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)	<p>數學科老師</p> <p>課前:數感練習-格勒特尼的冰霜龍教案討論。</p> <p>課後的討論:分享今天數感練習-格勒特尼的冰霜龍教案整個教學過程。</p> <p>甲班老師</p> <p>課後:班級經營</p>



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王 雅 雯

日期	2017 年 2 月 8 日	時間	11:10-11:55
班 別	甲班數學	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖 00
預定課程進度	1.理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。 2.理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。		
實際完成課程進度	1.理解質數的意義，並認識 50 以內的質數。 2.理解因數、質因數、倍數，並熟練質因數分解的計算方法。		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>學生們對於質數與合數的部分是很陌生，在經由學習單的老師例題講解後，除了陳 00 同學以外，其餘四位學生們都可以自己完成練習題的部分，學生們上課都十分的專注。</p> <p>接著，經由老師的講解因數、質因數、倍數後，學生們皆可以理解質數的意義，並認識 50 以內的質數，由學生們輪流說出 50 以內的質數。過程中，陳 00 同學雖然回答比較慢，但是他仍然沒有因此而放棄回答，還是選擇回答，我覺得陳 00 同學的學習態度很好!!學生們都很踴躍的看著黑板上的質數，並舉手爭取上台補正錯誤或漏寫的質數。</p> <p>最後，質數心臟病的遊戲式學習方法，五位學生們都很認真與專注在其中，從中學習質因數。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		

<p>反思或心得</p>	<p>今日課程原本設定是學生們理解質數的意義，並認識 100 以內的質數，但因考量學生的吸收程度，因此僅到 50 以內。而在因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數中，依據學生們的學習進度對於最大公因數和最小公倍數這部分皆沒有上到，但多多加強在熟練質因數分解的計算方法。</p> <p>質數與合數的部分經由老師的講解與學生們的練習，都有很大的成效，學生們都可以區分何謂質數?還何謂因數?。接著，經由老師的講解因數、質因數、倍數後，除了陳 OO 同學之外，學生們皆可以完成學習單的練習題。學生們都很踴躍的看著黑板上的質數，並舉手爭取上台補正錯誤或漏寫的質數，我覺得學生們認真向學的態度很棒!!</p> <p>質數心臟病的遊戲式學習方法，五位學生們都很認真與專注在其中，從中學習質因數。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>數學科老師 課前:質因數分解教案討論。 課後的討論:分享今天質因數分解教案整個教學過程以及最大公因數和最小公倍數的部分因尚未進行到所以教案部分刪除。</p> <p>甲班老師 課後:班級經營</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：王 雅 雯

日期	2017 年 2 月 9 日	時間	08:20-09:05
班 別	甲班數學	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖 00
預定課程進度	<p>1.負數、相反數、絕對值的意義，並能利用絕對值比較負數的大小。</p> <p>2.做正負數的比較與加、減、乘、除計算，以及負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>3.理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p> <p>4.認識科學記號並用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。</p>		
實際完成課程進度	<p>1.負數、相反數、絕對值的意義，並能利用絕對值比較負數的大小。</p> <p>2.做正負數的比較與加、減、乘、除計算，以及負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>3.理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p> <p>4.認識科學記號並用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。</p>		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>王 00： 王同學對於這一單元的課程內容都可以掌握，但在認識科學記號並用科學記號表示法表達很大的數或很小的數這一部分、先乘除後加減以及負負得正，正負得負這部分的運算需要再信心一些，整體上是很用心學習。</p> <p>朱 00： 朱同學對於這一單元的課程內容都可以掌握，但在先乘除後加減以及負負得正，正負得負這部分的運算需要再信心一些，學習態度勇於發問，很好。</p>		

	<p>劉 OO： 劉同學對於這一單元的課程內容在絕對值的部分以及科學記號並用科學記號表示法表達很大的數或很小的數這一部分，經由老師的例子講解後，在練習題的部分都可以掌握。</p> <p>鐘 OO： 鐘同學對於這一單元的課程內容大致都可以掌握的很好，僅在認識科學記號並用科學記號表示法表達很大的數或很小的數這一部分，經由老師的例子講解後，在練習題的部分都可以掌握，在運算中也十分細心，很棒。</p> <p>陳 OO： 陳同學在學習與理解上是比較緩慢，經由老師一對一的教學後可以完成簡易的練習題，在同儕相互一對一教學時也很用心學習，並盡最大的學習去完成學習單中他可以完成的部分，很棒!!</p>
<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>學生們在整數與數線課程中皆能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係，學生們在學習加法、減法、負數、相反數、絕對值的意義後，在具體情境中，能做正負數的比較與加、減、乘、除計算以及利用絕對值比較負數的大小以及能熟練數的運算規則。而在科學記號表示法表達很大的數或很小的數，經由老師的例子講解後，在練習題的部分都可以掌握，整體是高學習成效的一堂課。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	<p>數學科老師 課前:整數與數線教案討論。 課後的討論:分享今天整數與數線教案整個教學過程以及數學後測學習單出題範圍與難易度。</p> <p>甲班老師 課後:班級經營</p>

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

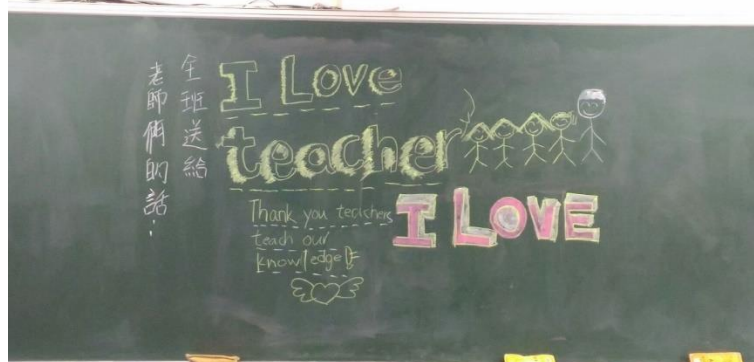
授課教師：王 雅 雯

日期	2017 年 2 月 10 日	時間	10:10-10:55
班 別	甲班數學	出席學生人數	5 人
		缺席學生	廖 00
預定課程進度	集點制度頒獎 後測練習 回饋單 質數心臟病 100 以內		
實際完成課程進度	集點制度頒獎 後測練習 回饋單 質數心臟病 100 以內		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	學生們在數學後測學習單作答時都十分的用心與專注，在質數心臟病 50 以內桌由時都能很迅速地回答出來，在質數心臟病 100 以內時會需要思考比較多一些時間，但都還是可以回答得出來。		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學 務處事項)	無		
反思或心得	今天是潛能開發課程的最後一天，在課程一開始一踏入教室時看到學生們給老師們的話，真的覺得好窩心!!很開心在為期五天的課程中，學生與教師們都能夠彼此相互尊重、教學相長，共同建立出愉悅教學潛能開發課程的教室氣氛外，學生與教師們之間的陌生感轉為熟悉感，讓彼此之間皆留下美好回憶，最重要的是讓學生們都有收穫以及對自己更有自信心。		

共同教學事項
(與搭檔的老師在
課前、課中、與課
後的討論或檢討事
項)

甲班老師
課前:集點制度頒獎事宜、回饋單的進行方式
數學科老師:
課前:數學科後測練習

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



乙班教學日誌

(國文)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：邱鎂玲

日期	2017 年 2 月 6 日	時間	9:15-10:55
班別	乙國	出席學生人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	自我介紹 班級經營 前測練習 檢討考卷 閱讀理解 綜合活動		
實際完成課程進度	自我介紹 班級經營 前測練習 檢討考卷 閱讀理解 綜合活動		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君： 子君文靜乖巧，上課專注，有想法但較為害羞、不敢發言。作筆記與訂正皆十分完整，能夠認真參與活動。前測狀況佳。</p> <p>李語涵： 語涵個性活潑大方，上課時能夠專注並且主動回答問題。進行活動時扮演主導角色。前測狀況佳。</p> <p>洪士惟： 士惟也是個性較為活潑的孩子，在課堂上會積極爭取上台的機會，然而課堂中容易分心找昌隆打鬧，需要老師多加提醒。能夠專注進行活動。前測狀況佳。</p> <p>林義勝： 義勝對國文較缺乏自信，需要多加鼓勵才願意挑戰自我。能夠專心參與活動。訂正和筆記較容易出現錯誤，需要老師再次批改。前測狀況尚可。</p> <p>吳泓儒： 泓儒的個性較為內斂，上課有時會發呆分心，對於課堂活動參與度高。</p>		

	<p>前測狀況佳。</p> <p>許昌隆： 昌隆較為沉默寡言，上課認真，但容易受到士惟干擾。對於課堂活動較為被動，需要老師給予引導，經引導後能夠主動思考並發表意見。前測狀況尚可，作答速度較慢。</p>
特殊學生輔導事項	無
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無
反思或心得	<p>潛能開發課程的第一天，學生比預想之外還要活潑並且能夠遵守秩序。連兩堂的國文課，第一堂主要進行教學前測驗，目的在了解學生的學習狀況，而整堂課下來，也確實在時間內順利完成並且檢討完畢。然而較為可惜的部分，由於是連堂，因此未能在分析學生的程度後對課程進行調整，便直接進入第二堂課。</p> <p>第二堂課閱讀的篇章不是太長，教學上偏重於文意的理解，教學中帶領的活動進行順利，但因為活動佔據較長時間，使得學習單中需要填寫的欄位未能全部完成。</p> <p>此次兩堂課，藉由前測發現，孩子們在修辭方面普遍偏弱，字音字形尚可，而透過閱讀篇章、探討文意、分享生命經驗，經營班級氣氛以及閱讀能力，整體課堂氛圍尚且溫馨。衷心期盼能夠繼續將這樣的學習環境延續下去，而這些孩子們也能在這樣的過程中，發現語文的魅力，從而在學習中得到興趣，能夠更加肯定自己。</p>
共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)	無

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)




東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：邱鎂玲

日期	2017 年 2 月 7 日	時間	9:15-10:00
班別	乙國	出席學生人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	班級經營 閱讀理解 綜合活動 摹寫修辭		
實際完成課程進度	班級經營 閱讀理解 綜合活動		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君： 子君今日害羞依舊，筆記和訂正詳實，然而在活動參與上較為被動，需要老師加以鼓勵。</p> <p>李語涵： 語涵上課時能夠專注，課外補充的內容也能確實做筆記。活動進行時較主動活躍。</p> <p>洪士惟： 士惟能夠極爭取上台的機會，反應好，但依舊會找昌隆打鬧，需要老師多加提醒。進行活動時十分投入。能夠嘗試提出不同於他人的看法。</p> <p>林義勝： 義勝今天精神狀況較不好，對國文仍缺乏自信。然而活動進行時，給予目標並多次鼓勵，能夠達成老師的要求。</p> <p>吳泓儒： 泓儒對於字音字形方面較為拿手，並且願意上台自我挑戰。閱讀理解方面表現較弱，需再加強引導。課堂活動參與度高。</p> <p>許昌隆： 昌隆上課認真，今日較為積極發言，並能夠積極面對自己不夠擅長的部份。活動方面較為被動，需要老師給予引導。對學習單有積極完成的意圖。</p>		

特殊學生輔導 事項	無
班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)	無
反思或心得	<p> 潛能開發課程來到第二天，今日孩子們看起來較沒精神，儘管筆記訂正完整，然而課堂活動時間卻缺少讓他們站起來活動、醒腦的機會。面對這樣的狀況，若是我能夠臨機應變，加入小活動以振奮他們的精神，會是更好的做法。 </p> <p> 課堂中，透過閱讀材料，在理解文意之餘加強補充字音字形和摹寫修辭兩方面。然而字音字形部分耗用太多時間，以至於在課堂活動完成後，來不及進行統整和延伸，是故未能將摹寫修辭進行較完整的說明。僅僅以教學活動淺淺談及，然而在活動中，發現孩子能嘗試分享自己的看法、表達自己的意見，儘管文辭尚不夠精鍊，但那份不怯場的態度，看在眼裡，總是在心底為他們喝采。 </p> <p> 總體而言，第二堂課在時間掌控和教學內容的取捨上，我想自己還需要再進行更審慎的規劃，才不會顧此失彼。希望下一堂課，能夠帶給孩子們更精采有趣的課程內容。 </p>
共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)	無
上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)	




東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：邱鎂玲

日期	2017 年 2 月 8 日	時間	8:20-9:05
班別	乙國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	班級經營 閱讀理解 綜合活動：桌遊〈從前從前〉		
實際完成課程進度	班級經營 閱讀理解 綜合活動：桌遊〈從前從前〉		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君： 請假。</p> <p>李語涵： 語涵上課時能夠專注，課外補充的內容也能確實做筆記。活動進行時較主動活躍。填寫學習單時能夠主動反映自己的意見和想法，獨立思考能力佳。</p> <p>洪士惟： 士惟仍會找昌隆打鬧，需要老師多加提醒。面對新的桌遊挑戰，能夠在同學的協助下完成遊戲，經過老師引導能夠發揮想像編織故事。</p> <p>林義勝： 義勝今日精神較佳，對國文也較有自信一點了。填寫學習單時容易困於「正確答案」而不敢表述自我意見。活動進行時，能夠抓準時機進行出牌，在故事的編織和表述上表現佳。</p> <p>吳泓儒： 泓儒配合度高，但性格比較溫雅內向，較為依賴義勝，需要老師多加鼓勵，讓他有機會表現自己。遊戲進行中，稍微被動，不擅長抓準時機表述意見。</p> <p>許昌隆： 昌隆上課認真，對老師的提問，無論自己的答案對錯都能積極回答。活動方面，對於這一款桌遊較為主動，當老師給予足夠的引導。昌隆能夠加以延伸，惟說故事時較容易失去連貫性、合理性，需適時提醒。</p>		

<p>特殊學生輔導 事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>這是潛能開發課程的第三天，經過第二堂課的修正與思考後，我在這一堂課中以「愛情故事」的主題，透過對文本理解延伸至人生的探討以及故事體的教材，期待能給孩子們帶來一堂有趣的國文課程。</p> <p>而十分幸運的，今天的果文課安排在第一節，孩子們的狀態看起來頗有精神。透過對於閱讀篇章的講解，以及對於閱讀篇章後的理解與討論，初步完成了閱讀理解部分，隨後便是拿出孩子期待已久的桌遊，與他們來一場說故事遊戲。〈從前從前〉是一款十分適合國文科的教具，透過遊不同的人編織故事，需要考驗的不僅是孩子的想像力、創造力，更能同時檢視孩子們在語言表述上的邏輯性。說故事的人需要讓故事明確合理，而聽故事的人則是需要仔細聆聽出敘述者故事中不合邏輯之處，透過這樣雙向的思考與激盪，讓孩子們在遊戲中也能進行學習。</p> <p>儘管學習單中，有一部分要讓孩子們改寫故事的部分沒有來得及完成，然而看著他們能夠熱烈參與遊戲並且意猶未盡，而我在一旁盡力扮演協助的角色、疏通他們在表述上不夠明確合理之處，我想，這一堂國文課，其實無形之中，也已經像是幫他們上了另一堂初階的作文課。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	<p>無</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：邱鎂玲

日期	2017年2月9日	時間	10:10-10:55
班別	乙國	出席學生人數	5人
		缺席學生	1人
預定課程進度	班級經營 閱讀理解 後測與檢討 填寫回饋單 綜合活動：桌遊〈妙語說書人〉		
實際完成課程進度	班級經營 閱讀理解 後測與檢討 填寫回饋單 綜合活動：桌遊〈妙語說書人〉		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君： 請假。</p> <p>李語涵： 語涵活潑大方，今日上課依舊十分專注。後測檢討時也能回答老師問題，並發覺自己作答錯誤的原因。進行桌遊活動時，反應敏捷，能與不同班級的同学有好的互動。</p> <p>洪士惟： 士惟較容易分心，寫後測考卷時略為浮躁。檢討時經老師提醒能夠發覺錯誤之處。桌遊活動時，出現排斥同學的狀況，經協同教學老師指正後，能夠配合進行活動。</p> <p>林義勝： 義勝在後測表現上，字音字形較佳，然而修辭方面容易誤判，需要再多加細心。對於自我表述的能力漸有自信，進行活動時，較能夠主動表達。</p> <p>吳泓儒： 泓儒在後測方面字音字形方面較為拿手，修辭判斷上和義勝相同，有不夠細心的狀況。閱讀理解方面表現仍弱，需再加強引導。桌遊活動中較為害羞，對於〈妙語說書人〉接受度不高。</p>		

	<p>許昌隆： 昌隆的後測狀況較其他同學弱，然而學習態度認真，能確實訂正並積極向老師進行詢問。桌遊活動中，由於不熟悉〈妙語說書人〉的玩法，較之〈從前從前〉，表現較不活躍。</p>
特殊學生輔導事項	無
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無
反思或心得	<p>這是在至善國中的第四天，因為結業式活動安排的關係，因此是最後一堂國文課程。諸多事情安排在四十五分鐘內進行，稍嫌吃力。然而所幸孩子們今日精神十分好，能夠全力配合。</p> <p>在後測考卷的填寫上，由於時間壓縮，並且當初未和國文科老師共同討論施測時間，加上還有合班進行桌遊的活動，因此孩子們必須在短短十分鐘之內完成後測考卷與填寫回饋單，相信這對他們來必然相對吃重。在閱讀理解方面大部分孩子未能完整將長篇文章看完，於是選擇判斷上，往往在檢討時才恍然發覺掉入陷阱中。也許這一群孩子在國文方面，真正缺乏的不是那些知識，而是運用的能力。細心看題、耐心答題、審慎判斷，其實他們都能夠交出一份不讓自己扼腕的成績單。</p> <p>而協同教學的桌遊活動〈妙語說書人〉，同樣也是訓練孩子們表述的能力，然而因為規則較多、加上卡牌相對抽象，比起〈從前從前〉，在乙班孩子身上相對較沒有吸引力。或許這也顯示了，老師在選擇教學工具上，需要對應班及自身風格的重要性。</p> <p>感謝夥伴怡方給出的協同教學提議，讓我們都能有機會與這一群孩子一同發掘更好的教學方向。</p>
共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)	<p>與甲班怡方老師合班進行桌遊〈妙語說書人〉活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課前：依據每班學生性質不同，甲班文靜、乙班活潑，期望能達到融會班級氣氛，營造快樂學習的環境。 ➤ 課中：應對學生之間的相處狀況。 ➤ 課後：因應學生於課堂中出現的反應與狀況，加以關心各班情況。時間條配上應有兩節連堂的國文課，較為合宜。



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：邱鎂玲

日期	2017 年 2 月 10 日	時間	10:10-11:55
班別	乙國	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	大地遊戲：福爾摩「思」 結業式		
實際完成課程進度	大地遊戲：福爾摩「思」 結業式		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君： 請假。</p> <p>李語涵： 能夠積極參與活動，對同學友善、主動協助老師，並且在結業式時能夠保持良好秩序。</p> <p>洪士惟： 士惟活潑開朗，儘管喜歡和同學打鬧，但在大地遊戲時也能保有團隊神、並投入遊戲中。結業式時能夠遵守師長指示，保持秩序。</p> <p>林義勝： 參與活動時士氣高昂，並且能夠協助夥伴破關，具備良好團隊精神。結業式中，能夠專心聆聽，保持秩序。</p> <p>吳泓儒： 泓儒積極參與活動，面對關卡陷入困境時有堅持不懈的精神。結業式中安靜乖巧，溫和有禮，守秩序。</p> <p>許昌隆： 昌隆今日身體狀況不佳，然而在經過休息後，依舊投入大地遊戲中，與同學一同完成活動。結業式時精神專注、能專心聆聽，守秩序。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		

<p>反思或心得</p>	<p>潛能開發課最後一天，我們將國文與英文兩堂課程合併，進行大地遊戲與結業式。透過大地遊戲，設計和國文、英文、數學相關之關卡，除卻為孩子帶來趣味性以外，更是能從中考驗孩子在這五天中所學是否能致用。大地活動中，我所負責的是倒數第二個關卡，我將這一個關卡名為：福爾摩「思」，關卡發想來自三班的國文科老師們，藉由讓孩子們化身成小小偵探，從隨機挑選的文章中，找尋蛛絲馬跡，挑選出對應的卡片，以破解關卡。透過閱讀文章，一方面不僅是考驗孩子們的閱讀理解能力，更是要看看孩子們是否能留意文章中出現過的線索，這同時也是一場對細心程度的考驗。</p> <p>看著那一張張在陽光下笑得燦爛的臉龐，真心希望這五天的課程真的能為他們帶來耳目一新的感受。誠如至善國中所強調的品格、態度，也許在課業成就上他們追趕不上那些擅長在書海中遨遊的人，但我始終相信，一個人的成績決定不了他會成為什麼樣的人，態度才會。</p> <p>隨著歡聲笑語的結業式落幕，每個孩子懷抱著屬於自己的禮物和獎狀，而我們這一群團隊，也早已收穫滿囊。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>無</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	



乙班教學日誌

(英文)

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：張翊庭

日期	2017 年 2 月 6 日	時間	8:20-9:05
班別	乙英	出席學生人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	始業式 自我介紹 前測		
實際完成課程進度	始業式 自我介紹 前測		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君：安靜的一位小女孩。前測狀況佳。</p> <p>李語涵：活潑大方，上課時會回答問題、表達自己的想法。前測狀況佳。</p> <p>洪士惟：踴躍發言的孩子，會積極表現自己。前測狀況佳。</p> <p>林義勝：較缺乏自信，但是在同學的互動下會願意說出可能的答案。前測狀況尚可。</p> <p>吳泓儒：較為安靜的小孩，課堂活動參與度高。前測狀況極佳。</p> <p>許昌隆：較為安靜的孩子，上課認真。對於英文較為被動或是排斥，比較不願意嘗試。前測狀況較差，作答速度較慢。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學 務處事項)	無		
反思或心得	因為第一節有始業式活動，所以課程進度只有安排前測和與同學們互相認識。同學們的前測結果大大的出乎我的預料，雖然已經有心理準備成績可能會不錯，但是，實際上是比我們預計來的好許多。小孩們的反應也很配合。		

<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在 課前、課中、與課 後的討論或檢討事 項)</p>	<p>調課事宜 測驗卷討論，明天桌遊活動的分配。</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：張翊庭

日期	2017 年 2 月 7 日	時間	10:10-10:55 11:10-11:55
班別	乙英	出席學生人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	桌遊—妙筆神猜 學習單		
實際完成課程進度	桌遊—妙筆神猜 學習單		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>楊子君：進行桌遊活動時，會與語涵一起互動和互相幫忙，偶而也會幫忙指導其他同學。在寫學習單的時候，會很認真地完成並且字跡工整。基本上並不需要幫忙協助，可以自己完成學習單。</p> <p>李語涵：進行桌遊活動時，可以感覺到語涵的活潑。在活動進行時，會踴躍的回答和發表看法，也會不定時的給予同學協助。在完成學習單的時候，雖然有一些文法概念需要協助，但是大致上都是可以自行完成。</p> <p>洪士惟：在桌遊活動期間，與同學間的相處有小火花。也可能不太了解活動是如何進行的，所以剛開始有些不知所云。之後，了解後有融入活動中了。在學習單部分，可以自行完成，並且答對率相當的不錯。也會幫忙指導和批改同學的答案。</p> <p>林義勝：桌遊活動進行時，是相當的踴躍與融入。藉由畫畫增加了自信心，對於之後的用英文敘述圖畫以及學習單的活動是相當有幫助的。很明顯的可以感覺到學習單過程中，並不會害怕英文、反而會積極主動回答。</p> <p>吳泓儒：無論是桌遊活動或是學習單課程，泓儒都是很沉穩的在一旁參與活動並且教導同學們。泓儒並不會很大聲的積極地突顯自己，但是會默默地完成和幫忙需要幫忙的同學。</p> <p>許昌隆：昌隆在桌遊進行時，很融入。但是到了學習單課程的時候，出現了被動的感覺。有一些 Be 動詞也會用錯的情況下，有請子媽來個別幫忙指導。經過子媽在旁的指導，昌隆有感覺較為有自信並且願意開口回答。</p>		
特殊學生輔導事項	有請子媽來班上幫忙個別指導昌隆。		

<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>同學們對於桌遊的參與是相當投入的，也會很願意配合、求救老師用英文敘述圖片，增加他們的答對率。之後的第二節課換成學習單課程的時候，學生們的表現出乎我的意料的好。原本想說一半的題目要一題一題帶著學生做，然後剩下的一半讓同學們自己練習。可是，殊不知同學們的反應是自己默默地完成全部，只需要在一些粗心的小地方做提醒即可。只是，在這樣的情況下，昌隆的情況就相較需要幫助一些。幸好有子媽來幫忙，讓我可以依照大部分同學程度繼續上課。昌隆也在子媽的引導下，對於文法有所理解也會開口回答問題、唸英文句子答案。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	<p>週五的競賽的遊戲內容</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：張翊庭

日期	2017 年 2 月 8 日	時間	10:10-10:55
班別	乙英	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	學習單		
實際完成課程進度	學習單 桌遊—單字抽鬼牌、單字心臟病		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵：對於單字桌遊的活動相當的踴躍，並且會主動地想要當遊戲的主持人。</p> <p>洪士惟：今天跟同學剛開始的時候，有一些火花。不過，之後在活動當中，有藉由活動與同學的火花有比較和緩一些。</p> <p>林義勝：在玩單字桌遊的時候，義勝會積極的想其他的玩法踴躍參與活動。在完成學習單用英文描述圖片的時候，也會很踴躍地想出一些單詞來描述圖片。</p> <p>吳泓儒：泓儒在義勝的踴躍參與情況下，有變得比較活躍一些。</p> <p>許昌隆：昌隆對於單字桌遊的活動練習英語單字是相當參與的，並且還會主動積極要當主持人。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	今天的桌遊活動是額外多家上的，因為同學們已經習慣了每次上英文課都會有活動。並且同學們對於學習單的表現已經有相當不錯的表現。沒想到，出乎意料的桌遊活動變得是相當的成功。同學們也因此認得了更多的單字和知道單字的唸法。		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

無

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：張翊庭

日期	2017 年 2 月 9 日	時間	11:10-11:55
班別	乙英	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	桌遊—語破天機		
實際完成課程進度	桌遊—語破天機		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵：積極參與活動和回答問題，但是課後很明確的表是比較喜歡「妙筆神猜」，因為覺得「語破天機」太難了。</p> <p>洪士惟：積極的參與活動，並且會主動帶著同組同學做圖片敘述。</p> <p>林義勝：積極的參與活動，但是是限於回答問題。對於主動作圖片描述還是會稍有遲疑一些。</p> <p>吳泓儒：默默地在一旁給予同學提示或是與同學做討論。</p> <p>許昌隆：這次的桌遊對於昌隆有相當程度的難度與挑戰，所以昌隆今天的參與度比較低。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	<p>我們今天進行了 3 個班一起玩同一個桌遊，其實併班活動進行得比想像中的順利，同學們也互相配合的很好。雖然今天的活動對於學生們來說是真的相當有難度與挑戰，但是學生們卻也還是會踴躍的參與。不過，很令我意外的是當我走進教室的時候，小孩們看到我拿著桌遊進去的反應是意料之中的樣子。小孩們表示英文課就是有遊戲玩，讓我嚇到。沒想到，這幾天藉由桌遊遊戲帶著孩子們重新學英文或是實際運用英文的反應，讓他們有這樣歡樂的記憶。這反應真的是出乎我的意料。</p>		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

明天的大地遊戲流程和遊戲進行方式
大地遊戲各班的分組和棒次分配



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：張翊庭

日期	2017 年 2 月 10 日	時間	10:10-10:55
班別	乙英	出席學生人數	5 人
		缺席學生	1 人
預定課程進度	大地遊戲		
實際完成課程進度	大地遊戲		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵：積極的參與闖關活動。</p> <p>洪士惟：積極的參與闖關活動，雖然對於關卡有一些遲疑或是比較慢，但是仍然想辦法解決並且闖關成功。</p> <p>林義勝：積極的參與闖關活動，也會主動幫助同組同學闖關。</p> <p>吳泓儒：積極的參與闖關活動。</p> <p>許昌隆：積極的參與闖關活動。將昌隆安排在英文關卡，也成功闖關成功。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	<p>這次的大地遊戲一節課，我們排演了一個下午。看著小孩們共同玩樂和闖關的成就感，真的覺得這一切都是值得的。原本預定每位小孩都可以玩一次不一樣的關卡，結果我們只玩了 2 輪，時間就差不多到了。如果有時間，希望可以讓每位小孩都體驗到每個不同的關卡。</p>		
共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)	無		



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)





乙班教學日誌

(數學)

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林靖雯

日期	2017 年 2 月 6 日	時間	11:10-11:55
班 別	乙數	出席學生人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	自我介紹、破冰活動 班規訂定、集點制度 班級經營 前測練習		
實際完成課程進度	自我介紹、 班規定訂、榮譽卡集點制度 班級經營 前測練習		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵： 語涵上課表現良好，參與活動時很專注，也十分有禮貌，常幫助每個老師一些事務，也主動擔任班長。</p> <p>許昌隆： 昌隆在各科學習上明顯比較慢，前測時很努力的把考試的完成，讓老師很感動，學習單上需要另外設計。</p> <p>楊子君： 子君是個安靜的學生，在共同需要回答問題時她比較小聲，會用她自己的方式告訴老師她懂。</p> <p>洪士惟： 士惟很快就進入狀況，協助老師班級活動進行，時常面帶微笑，今天在寫功課時也會主動詢問。。</p> <p>吳泓儒： 泓儒上課認真，表現良好，他的個性比較害羞一些，下課自己會拿出數學考卷計算。</p> <p>林義勝： 義勝是個樂於和同學分享經驗的學生，今天在寫功課時也會主動教導同學，在班上學習反應最快的學生</p>		

<p>特殊學生輔導事項</p>	<p>無</p>
<p>班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	<p>今天是潛能開發課程的第一天，由於數學是今天第四堂課，再彼此以遊戲認識後，進行前測，導師運用課堂訂定榮譽卡制度與選舉班上幹部、安排打掃工作，今天有一個同學問老師為何要學數學，也許在運用上因為不常使用，所以對於應用題的進行，多數同學無法順利的解答，但是至善的學生很優秀的地方是不輕易放棄答題的機會，縱使是在後面的同學也會要求老師多給時間運算，真得很棒。</p>
<p>共同教學事項(與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>一、討論結業式事宜。 二、協調科任間教師調課。 三、共同將前測考卷訂正，進行教案與學習單更改。</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林靖雯

日期	2017 年 2 月 7 日	時間	9:15-10:00
班 別	乙數	出席學生 人數	6 人
		缺席學生	無
預定課程進度	一、數與數線 二、整數運算與科學記號		
實際完成課程 進度	一、數與數線(未完成一題應用教學) 二、整數運算與科學記號		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵： 語涵在學習上，對題目的理解比較慢，但是多加鼓勵後，能夠很快上手。</p> <p>許昌隆： 昌隆今天第一節課晚半小時左右到，在學習單上的進行比較不容易，但在心算上很快速，但是理解題目上比較需要多解釋。</p> <p>楊子君： 子君在這兩堂的表現，都很穩定，這二堂課的內容對她來說不是問題。</p> <p>洪士惟： 士惟在基礎運算上常少了過程演練，所以用直覺的答題常粗心少寫，並非不懂。</p> <p>吳泓儒： 泓儒上課與寫學習單非常用心，不會的情況會跟同學討論，從中了解運算的過程在那一步驟需要加強。</p> <p>林義勝： 義勝在題目理解上沒有太大的問題，但是少了運算步驟會影響後面的應用題的思考，需要老師把每一步驟連串起來，他就能運用在各題中解答。</p>		
特殊學生輔導 事項	無		

<p>班級事件處理 記錄 (通報教務處或 學務處事項)</p>	<p>無</p>
<p>反思或心得</p>	
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師 在課前、課中、 與課後的討論或 檢討事項)</p>	<p>一、確認各科結業式大地遊戲。 二、建議:前測後分班或以跑班將學生分組在課程進行比較不會受影響。</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張 上課照片)</p>	

東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林靖雯

日期	2017 年 2 月 8 日	時間	9:15-10:00
班別	乙數	出席學生人數	5 人
		缺席學生	楊子君(事假)
預定課程進度	一、因數與倍數 二、質數與合數 三、質因數分解		
實際完成課程進度	一、因數與倍數 二、質數與合數 三、質因數分解		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	李語涵：學習態度佳，課堂回饋良好，原本會的題目在轉換題目後，了解如何思考。 許昌隆：學習態度佳，不同的方式問問題回答良好，換成學習單模式仍需加以提醒。 洪士惟：學習態度佳，唯學習中容易受人際關係的情緒影響。 吳泓儒：學習態度佳，口頭回應與學習單運算都良好。 林義勝：學習態度佳，口頭回應與學習單運算都良好，結合遊戲很能運用獨特的思考模式，很優。		
特殊學生輔導事項	士惟在班上比較容易與人產生衝突，原因在於人際相處上比較不會有善表達自己的想法，導師利用時間，結合早自習的生命教育人際關係，與他分享，我們班是一個團隊，在雁行理論影片中，誰都不能獨自離開而活，當情緒上來時，記得先找個方法讓自己靜下來，才能真正理性看到事情的原委去加以解決。		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		

反思或心得

運用遊戲的方式引起數學的學習動機，成效很好。幫助學生在過程中把數學的推理方法帶進課程的解題中，學習單的練習時只做遊戲的提醒反問，學生就能運用上這堂課學習的關鍵。
 錯誤有分幾種，真得不懂、題目看不懂、運算過程中粗心等，了解學生的作答方式以及口頭回答的過程，能快速了解個別學生需加強的地方，以及能強化自信的點。

共同教學事項
 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)

- 一、確認各科結業式大地遊戲。
- 二、進行數學科後測題目討論。
- 三、學習成果工作分配與資料交付時間。
- 四、確認數學科桌遊每班進度成效。



上課照片
 (請附 3-4 張上課照片)



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林靖雯

日期	2017 年 2 月 9 日	時間	8:20-10:00
班 別	乙數	出席學生人數	5 人
		缺席學生	楊子君(事假)
預定課程進度	數感的培養_桌遊進行 基礎版_ 進階版_		
實際完成課程進度	數感的培養_桌遊進行 基礎版_ 進階版_		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>李語涵：能在學習上將遊戲融入，也能提供很好的進攻方式，已經了解自己要達到的學習目標。</p> <p>許昌隆：在遊戲中適合放在參謀的位置，能從中掌握別人的可能的進攻模式，提出自己的成功方式。</p> <p>洪士惟：團隊運作需加強，數感非常好能結合運用。</p> <p>吳泓儒：心思仔細，在遊戲中適合放在守城的位置，協助隊友不容易失敗。</p> <p>林義勝：帶領團隊的領導者，在遊戲中適合放在攻的位置能從中反覆溝通隊員的想法，提出自己的成功方式，擔任冰霜龍亦可輕易打敗勇士隊，很優秀。</p>		
特殊學生輔導事項			
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	運用桌遊的方式引起數學的學習動機，成效良好。學生在過程理解並把自己的想法與同組討論，老師要適時引導與協助，引導方式只給點不給線，學生合作討論間老師能了解思考模式，在運算時能由正反方去應對，從中了解數學邏輯的有趣。		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

- 一、確認各科結業式大地遊戲。
- 二、結業式行程試運。
- 三、工作分配。



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



東海大學師資培育中心

105-1 寒假至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林靖雯

日期	2017 年 2 月 10 日	時間	8:20-09:00
班別	乙數	出席學生人數	5 人
		缺席學生	楊子君(事假)
預定課程進度	數學後測 英文後測 頒發學習獎		
實際完成課程進度	數學後測 英文後測 頒發學習獎		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	李語涵：學習態度一直很好的語涵，最後一天在黑板畫出對老師的感謝，讓老師感到很開心，可惜沒拍下來。 許昌隆：昌隆因為身體不舒服而在後測的學習單進行比較緩慢，適當休息後，在各科融合的大隊接力表現非常好。 洪士惟：士惟在最後一天的學習是共好，把自己的專長表現出來，也能在情緒起來時重視到團隊精神，真得很棒。 吳泓儒：學習單的作答上，還是會有粗心的狀況，但是多加練習，未來一定會更好。 林義勝：實際的運用非常好，學習單的細心作答仍須多練習。		
特殊學生輔導事項			
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	班級同學能知道自己在一個團隊的力量，運用合作的方式，把對數學的恐懼減輕，在數學的科目中找到自己的優點與缺點，不輕易放棄，達成課程最大目標。		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

- 一、各組長與導師交付資料時間。
- 二、器材與桌遊的統整與清點。



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)



丙班教學日誌

(國文)

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.06	時間	11:10-11:55
班別	一丙	出席學生人數	4
		缺席學生	2
預定課程進度	前測 檢討前測考卷 修辭補充		
實際完成課程進度	前測 檢討前測考卷 修辭補充		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	陳淳珍:非常害羞的孩子,講話聲音很小很輕,從整個姿態來看,是個較為內向的孩子,不太主動發言,但是老師點名她回答時,都會回答,並且答案都是正確的,前測的結果表現也相當良好。 陳永翰:很認真也很積極回答,興奮的時候會整個人抖來抖去的,也很積極要了解自己的作答哪邊有錯誤。前測結果表現良好。 楊貽仁:踴躍發言,態度積極,前測過程中,雖然有不會的地方,也沒有馬上放棄,還是有在努力思考答案。 鄭宇辰:積極發言,不過有時候比較沒有動腦思考。		
特殊學生輔導事項			
班級事件處理記錄 (通報教務處或學 務處事項)	學生出席狀況 調課事項		
反思或心得	今天簡單自我介紹,進行前測,並且檢討,再以前測文章來補充譬喻、映襯和類疊修辭的判斷方式,並造例句讓大家實際練習,大家都很踴躍回答,也不怕錯,整體氣氛很好。		

共同教學事項
(與搭檔的老師在
課前、課中、與課
後的討論或檢討事
項)

調課事項



上課照片
(請附3-4張
上課照片)



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.07	時間	08:20-09:05
班別	一丙	出席學生人數	3
		缺席學生	3
預定課程進度	文章閱讀<兩個朋友>		
實際完成課程進度	文章閱讀<兩個朋友>		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>陳永翰:積極踴躍發言,面對不會的字詞成語,也會動腦去推斷,複習昨天上過的東西時,反應也很迅速,表現良好,文章結構表也很認真的畫。</p> <p>楊貽仁:今天比較沒有昨天那麼積極,多了一點安靜,但是是有認真在思考的,今天的結構表也畫得很好、很仔細。</p> <p>鄭宇辰:與另二位同學相比,宇辰也是很積極發言,但是在動筆寫字這一方面,就比較隨興,隨意完成,字跡潦草,態度比較隨意。</p>		
特殊學生輔導事項			
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)			
反思或心得	<p>學生對於不認識的字或未看過、未學過的字詞或成語,並不會因為不會而不思考,或者放棄試著去猜測和推斷,很願意自己思考答案,也會聽從老師給的提示,進而推斷出正確的解釋,我覺得這是非常好的表現。學習過程中一定要有自己的思考,經過自己的思考,東西才會變成自己的,一昧只有知道正確答案是什麼是沒有用的。雖然班上只有三位學生,但大概因為都是男同學,氣氛非常活躍,加分制度也讓他們彼此間有一個良性競爭。</p>		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)



上課照片
(請附3-4張
上課照片)





東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.08	時間	11:10-11:55
班別	一丙	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	文章閱讀<人不可貌相>及<佛說五百年的回眸才換來今生的擦肩而過>		
實際完成課程進度	文章閱讀<人不可貌相>及<佛說五百年的回眸才換來今生的擦肩而過>		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>陳永翰:對於長篇文章表示出較不耐煩的態度,但是老師要求的卻做得很好,讓他們自己尋找修辭,他雖然一直嫌棄文章很常要看很久,但卻是完成度最好的一位。</p> <p>楊貽仁:他是個愛熱鬧但同時細心的孩子,從他在寫學習單的時候可以看出來,在學習態度上是很認真的。</p> <p>鄭宇辰:在學習態度上,比較懶惰於動腦思考,完成內容相對於其他學生比較敷衍,總是有完成就可以的態度,希望能再善加改進。</p> <p>黃若欣:很專心閱讀文章,但是因為在上課過程中沒有開口回答,即使我再三給予他們機會,也不願意開口,所以比較難確定對文章的掌握程度,因為又補考了前測,所以文章閱讀時間也比較少一點,課後簡單幫他們做過講解,並讓他們將文章帶回去,有時間可以自己閱讀,並試著完成學習單。</p> <p>黃雅淳:很專心閱讀文章,但是因為在上課過程中沒有開口回答,即使我再三給予他們機會,也不願意開口,所以比較難確定對文章的掌握程度,因為又補考了前測,所以文章閱讀時間也比較少一點,課後簡單幫他們做過講解,並讓他們將文章帶回去,有時間可以自己閱讀,並試著完成學習單。</p>		
特殊學生輔導事項	為雅淳及若欣檢討前測及補充故事結構大綱		

班級事件處理記
錄
(通報教務處或學
務處事項)

反思或心得

今天雙胞胎第一天來上課,他們性格上十分內向,不主動發言,就算點他們回答也不開口,看起來有在思考,但卻不願意開口,一部分原因可能是因為旁邊三個男同學起鬨,所以她們更不好意思回答。希望明天可以更進步,讓她們在班級中開口。

共同教學事項
(與搭檔的老師在
課前、課中、與課
後的討論或檢討事
項)

上課照片
(請附3-4張
上課照片)





東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.09	時間	09:15-10:00
班別	一丙	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	桌遊<從前從前>		
實際完成課程進度	桌遊<從前從前>		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>陳永翰:很積極,但是說故事過程中,比較缺乏邏輯性,常常只為了出牌而出牌,故事並沒有銜接好,語句也沒有完整表達。</p> <p>楊貽仁:積極並且有在思考,雖然反應比較沒那麼快,但是也會努力將自己的手牌與結局卡的規定連結。</p> <p>鄭宇辰:相較於靜態學習,更喜歡動態方面的,在遊戲上表現很好,反應非常快速,想像力豐富,能很好的運用自己的手牌說出故事,並且很完美的銜接上結局。然而在需動筆寫字或動腦思考的這一塊,學習動機低落,並非是不願意寫,而是在態度上抱持著只要完成就好的心態,希望能加以改善,才會有利於他往後的學習。</p> <p>黃若欣:跟姐姐比起來更為安靜,不管在課程學習或活動進行中,常常會眼神看姐姐,或者是看姐姐的答案等等,相當缺乏自信,遊戲過程中幾乎沒有主動參與,即使給予他提示,也只是扭扭捏捏,不會開口發言。需要為他建立自己的自信心和勇氣。</p> <p>黃雅淳:個性內向文靜,不會主動發言,即使拿著手牌也不會主動開口參與,但是我給予提示後,會開口說話,加入遊戲,雖然話少但是也有在自己動腦。私下聊天或授課時比較願意開口,希望可以在大家面前更勇敢發言、更有自信。</p>		
特殊學生輔導事項			

<p>班級事件處理記 錄 (通報教務處或學 務處事項)</p> <p>反思或心得</p>	<p>透過桌遊來訓練學生的表達能力,以及說故事的邏輯性,過程中除了能看到學生的反應速度,創造能力,也能看出學生的主動性差別。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在 課前、課中、與課 後的討論或檢討事 項)</p>	<p>結業式流程 大地遊戲項目及試玩 宇辰學習動機及各科學習狀況</p>
<p>上課照片 (請附3-4張 上課照片)</p>	<p>]</p> 



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.10	時間	09:15-10:00
班別	一丙	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	後測 填寫回饋單 頒發小禮物		
實際完成課程進度	後測 填寫回饋單 頒發小禮物 陳永翰:後測表現比前測更進步,雖然嘴巴上喜歡碎碎念,但是在做事情時,卻是都有好好把事情做好,是個很棒的孩子。 楊貽仁:後測表現比起前測進步了。貽仁有時候比較直接,很可愛但有時候也會擔心他受傷害,不過希望他可以維持他的這一份直率。 鄭宇辰:後測表現並未較前測好,沒進步也沒退步,在學業方面,他的學習動機一直不強,總是有完成就好。 黃若欣:與開口發言相比,在學習單上更認真完成,也許是因為不熟,所以即便大家一起吃東西聊天時,是相對比較自由的時間,不過若欣的視線偶爾會飄向大家,但多數時間還是比較專注在自己或是雅淳。 黃雅淳:看得出雅淳對於團體是比較多投入的,也比較願意開口和參與,希望姊姊也可以多帶一下妹妹,一起去融入大家。		
學生上課狀況 (包括學習困難、態度、反應、專心度等等)			
特殊學生輔導事項			
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	早上因為學校原定學生須返校打掃,我們班三位男生都是今天要掃地,然而掃地時間是整個早上,恰好與課程衝突,起初校方表示須補掃,而學生並不想開學後另花時間補掃,所以情緒很差,回到班級上與學生溝通討論後,老師再去和主任交涉,希望當日下午能讓他們補掃完,並且不用記警告。		

反思或心得

因為掃地事件,早上班級裡氣氛很不好,尤其是貽仁非常不高興,學生認為他今日確實有到校,這樣對他們來說並不公平,所以覺得很生氣,後測過程中因為情緒不佳作答意願也不高,確認可以下午補掃,並且跟他們聊聊天後,他們情緒才慢慢回復。後面發禮物和自製的小卡片的時候,永翰拿了第一名的禮物,但也會和大家分享,看大家和樂融融,一起吃東西聊聊天,分享卡片內容,覺得非常高興。他們更可愛的是,還和我討論卡片內容,撒嬌說要誇他們帥氣才可以。其實,學生的回饋,真的就是我們最棒的收穫了。

共同教學事項
(與搭檔的老師在
課前、課中、與課
後的討論或檢討事
項)

上課照片
(請附3-4張
上課照片)





東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：林詩倩

日期	106.02.10	時間	11:10-11:55
班別	一丙	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	結業式		
實際完成課程進度	結業式		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>陳永翰:等待頒獎過程中到自己領到獎狀,從永翰的表情上看得出他是高興的,等待過程中聽到他的碎碎念,感覺到看似飛揚的他是有點小自卑的,讓人覺得有些心疼,學習過程中我們不免都會受挫,希望這短短一個禮拜,能讓他增添一些自信,相信自己也很棒。</p> <p>楊貽仁:很直率的孩子,在校長講話時也毫不在意很認真在喝水吃糖果,看了實在有些可愛的讓人想笑,有什麼想法也都會直接說出來,情緒分明,一眼就能判別。</p> <p>鄭宇辰:興奮跟恍神時時在恍若兩人,興奮起來話講不停,想睡或是走神時又沉默放空,有時候好像有點在自己的小世界,對於感興趣和不感興趣的事情態度差別很明顯,喜歡動態的事情多過於靜態,娛樂方面比較會動腦,課業方面則是得過且過,可惜時間不夠,不然很希望可以幫他改改這一個習慣。</p> <p>黃若欣:雙胞胎妹妹是個非常害羞文靜,並且不會主動參與團體活動的孩子,即使老師多次給予機會和鼓勵,也還是無動於衷。當然每個人都有自己的個性,這樣才特別,但是還是希望若欣能給自己一點機會,去嘗試看看和大家一起合作,一起玩遊戲,去參與團體活動。</p> <p>黃雅淳:與妹妹相較,姊姊雖然同樣文靜內向,但比較會參與活動並且發言,雖然安靜但是在參與團體活動過程中,會和大家一起努力,並且也很認真。</p>		
特殊學生輔導事項			

班級事件處理
記錄
(通報教務處或
學務處事項)

反思或心得

結業式的頒獎過程中,其實可以看到一些學生的表情變化,有些學生可能平常是比較拿不到獎狀的那種,所以這一次拿到學校的獎狀,他們其實是開心的。我覺得其實這樣挺好的,對他們來說也是一種鼓勵,希望這些孩子都能明白,他們也是很棒的,成績也絕對不是唯一評判一個人的方式。短短五個半天,開始好像很緩慢,但結束的時間卻來的特別快,離別的時間讓人有些捨不得。至善的溫度很舒服,每個孩子都像是顆溫暖的小太陽,充滿了活力,希望還能有機會來陪伴這些孩子一起成長。

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)

上課照片
(請附3-4張
上課照片)





丙班教學日誌

(英文)

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：何承穎

日期	2017.02.06(一)	時間	1、0915-1000 2、1010-1055
班別	丙班	出席學生人數	4
		缺席學生	黃雅淳,黃若欣
預定課程進度	<ul style="list-style-type: none"> 前測+基本phonics 學習單P1~P2 		
實際完成課程進度	<ul style="list-style-type: none"> 前測+基本phonics 學習單P1 		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>1、 淳珍英文程度良好，可以幫忙當小老師。</p> <p>2、 貽仁英文程度中上，但有一些基本觀念需再釐清。</p> <p>3、 宇辰英文程度中下，phonics不佳，但聽力的句子沒有問題，文法需要觀念需再釐清。</p> <p>4、 永翰英文程度再加強，phonics不佳，聽力的句子聽懂一半，文法、單字、閱讀的基礎不佳，口說可以跟著念，但是無法自己看著句子唸出來，而在回答問題的部分，可以聽懂並做簡答。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務 處事項)	無		
反思或心得	<p>今天第一次上課，在前測時就已經發現，學生的程度不一，在上課時程度較好的學生雖然很專心，很明顯程度好的學生覺得基本的東西較無聊，而程度需要加強的學生則是有進步。所以明天的課程，會著重在說，利用桌遊練習口說，從中修改學生的文法。</p> <p>我覺得一開始沒有拿到確實的學生程度，導致沒有辦法設計出較合適的課程，幫助學生能夠依他們的程度習得英語，若能夠設計成跑班制，應該會更好。</p>		

共同教學事項（與
搭檔的老師在課前、
課中、與課後的討論
或檢討事項）

調課事宜、測驗卷討論。

上課照片
（請附3-4張
上課照片）



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：何承穎

日期	106.02.07(二)	時間	1110-1155
班別	丙班	出席學生人數	3
		缺席學生	陳淳珍、黃雅淳、黃若欣
預定課程進度	學習單+妙筆神猜		
實際完成課程進度	學習單+妙筆神猜		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>1、 貽仁在寫學習單時表現良好，除了能夠自己完成以外，還能夠說出其文法的原因；在妙筆神猜的部分也表現良好，除了自己畫的很棒以外，也能夠透過老師的英文提示找出正確的答案。</p> <p>2、 宇辰學習單檢討過後，第二大題就能夠自己完成，也寫得很好只錯一題；而在妙筆神猜的部分表現良好，自己畫得好之外，也很會觀察別的人畫去猜答案，也能聽懂老師給的提示。</p> <p>3、 永翰對英文的學習動機不強，雖然對自己很有把握，但是寫出來的答案都不對，需要請他再訂正，但是從妙筆神猜的過程雖然不太會畫，但是很會猜，也能聽得懂老師的提示，表現尚可。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務 處事項)	無		
反思或心得	訂正學習單的時候，請學生唸句子訓練語感，這個部分我覺得學生表現很好，有發現學生會唸單字跟句子，但是卻沒有了解句子和單字的意思，所以有適時的補充單字及相似字；在妙筆神猜的部分，學生玩得很開心，但是在請學生描述自己的畫時，有很多的障礙，		

所以我就幫學生描述，從中可以發現學生是聽得懂的，但是要自己說很困難。因此要如何讓學生能夠開口說英文，變成是老師要去克服的問題了。

共同教學事項（與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項）

週五的競賽的遊戲內容



上課照片
（請附3-4張
上課照片）

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：何承穎

日期	106.02.08(三)	時間	0820-0905
班別	丙班	出席學生人數	5
		缺席學生	陳淳珍
預定課程進度	學習單+英文單字心臟病及抽鬼牌		
實際完成課程進度	英文單字心臟病及抽鬼牌		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<p>1、 雅淳前測可以發現英文程度中上，聽力的部分長短音分不清楚，而文法上較沒問題，但是單字的部分較弱，閱讀及口說的部分表現良好。</p> <p>2、 若欣前測程度中下，聽力的部分母音分不清楚，文法單字都需要再加強，而閱讀跟口說部分表現良好。</p> <p>3、 貽仁今天的桌遊表現良好，會的單字多，而且不會的單字可以透過拼音唸出來表現良好。</p> <p>4、 永翰今天的桌遊表現良好，雖然單字很容易混淆，但是在指導過後，有進步許多。</p> <p>5、 宇辰今天表現最好，但也最粗心，基本上今天的單字他都會，但是在英文單字心臟病的過程中，常常因為看錯單字而得到懲罰。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處 事項)	無		

反思或心得

共同教學事項（與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項）

上課照片
（請附3-4張
上課照片）

今天利用早自修幫兩位學生前測，且利用時間跟另外三位學生認識今天要玩的英文單字，當桌遊的熱身遊戲，待前測的學生完成後加入遊戲的行列。第一個遊戲心臟病，學生會因為粗心看錯字母而拍錯；抽鬼牌的部分因為26個單字，因配對的機率太低，所以拖了較多的時間，導致沒有玩到週五競賽的遊戲內容



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：何承穎

日期	106.02.10(五)	時間	1010-1055
班別	丙班	出席學生人數	5
		缺席學生	陳淳珍
預定課程進度	闖關遊戲		
實際完成課程進度	闖關遊戲		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、 專心度等等)	<ol style="list-style-type: none"> 1、雅淳在玩遊戲時雖然動作較慢，但是有認真的思考該如何進行遊戲，表現良好。 2、若欣反應較慢，但是很投入遊戲，表現良好。 3、貽仁積極努力，投入遊戲，表現良好。 4、永翰雖然因落後內心著急，但也沒有責怪同組的後同學，反而是更認真的闖關，表現良好。 5、宇辰在玩遊戲時冷靜的處理每一個問題，表現良好。 		
特殊學生輔導事項	貽仁因返校打掃的事情而無法專心寫後測，所以有跟學生聊一下，跟學生說明衝動沒有辦法解決問題；學生認為他是來學校並不是請假，為何還要補掃？想要解決問題，卻用了不對的情緒而導致無法溝通，因此讓學生冷靜的想一下，下次再遇到這樣的事情，應該如何處理，學生有說要心平靜和的說，而不是激動的大聲講。		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	貽仁、永翰、宇辰，今日要做返校打掃，但因為不想要補服務時數，所以選擇回原班打掃，但學校行政與學生在放假前就已經約定好，無論是否參與學校活動，需要在開學後留五天補完服務時數，因為學生因為放學後需要直接前往補習班，所以不願意參與課程，而導致心情不好，並與學校行政起衝突，在總召與教務處及學務處溝通後，學校願意讓學生於今天下午，一樣用三小時的時間，將其打掃工作完成。		

反思或心得

早上的突發事件讓我們三個老師都很緊張，擔心學生無法參與活動，而導致原本用心準備的闖關活動沒有辦法進行；而一開始學生心裡面非常的反彈要來上課，因為不想要開學後補掃，也導致學生在後測時有亂寫的情形發生，而為了要安撫學生情緒，在與總召及副召討論後決定要再與學校商量學生的狀況，最後得到了兩全其美的方式，也讓我們放下了心中的大石頭；在協商的過程中，我從總召及副召還有學校的老師身上學到很多溝通技巧，對於未來將要進入職場的我，有許多的幫助。

今天負責結業式的我，也學到很多，我認為排得很好的結業行程，卻因為自己沒有事先和學校方面溝通，而導致耽誤大家的時間，真的覺得很不好意思，下次如果還有機會負責結業式，我會注意更多的細節，除了能夠在時間內完成之外，也讓大家有美好的回憶。最後，在頒獎典禮上，我看到學生得獎的開心表情，我認為再辛苦的準備都是值得的，有了這樣的鼓勵讓我更有動力向教師一職努力。

共同教學事項（與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項）

無

上課照片
（請附3-4張
上課照片）



丙班教學日誌

(數學)

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：陳慧心

日期	106.2.6	時間	8:20~9:05
班別	一年丙班	出席學生人數	4
		缺席學生	2
預定課程進度	前測+桌遊		
實際完成課程進度	前測+桌遊		
學生上課狀況 (包括學習困難、態度、反應、專心度等等)	<p>遇到數學顯得不願意算、排斥，但是會硬著頭皮算完，雖然結果並不理想。</p> <p>宇辰：對數學明顯沒有耐心，玩桌遊時非常有成就感，願意爭取表現機會。</p> <p>貽仁：非常活潑、願意認真寫數學，很在乎自己的積分表現。</p> <p>永翰：遲到，剩 10 分鐘左右才到教室，對數學不那麼排斥，也很願意認真的寫。</p> <p>淳珍：安安靜靜的女生，會和老師主動互動，願意幫老師擔任文書，填寫教師日誌，對於課業方面表現最佳。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		

<p>反思或心得</p>	<p>發下前測卷時，學生眉頭深鎖，拿著筆一直戳考卷，難以下手的感覺，我迷茫的想著，這六節課我到底能改變什麼或是能做到什麼，數學為什麼會成為學生最討厭的科目、為什麼數學讓學生的挫折感這麼大。 前測後我用桌遊讓大家放鬆一下，宇辰在前測卷上的表現是最需要加強的，但是在訓練反應的桌遊上，他的表現是最佳的，速度最快，反應最迅速，也看到他在玩桌遊時有露出自信的笑。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	<p>課後共同討論出前測卷的測驗結果，並修改教材內容與難度。</p>
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	<div data-bbox="461 801 1058 1245" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="534 1317 1031 1973" data-label="Image"> </div>

東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：陳慧心

日期	106.2.7	時間	10:10~10:55
班別	一年丙班	出席學生人數	3
		缺席學生	3
預定課程進度	數與數線、絕對值運算、整數運算與科學紀號		
實際完成課程進度	數與數線、絕對值運算、整數運算		
學生上課狀況 (包括學習困難、態度、反應、專心度等等)	<p>對於數學沒有信心，看到數學會排斥宇辰:很排斥數學，需要鼓勵他看看題目，他一定會，他就會努力算，但是沒有耐心一題一題慢慢完成，只願意做第一眼就看得出答案的題目，願意和同學分享自己已經解出來的題目。</p> <p>貽仁：有耐心的寫完題目，也會幫助同學寫題目。</p> <p>永翰：願意嘗試難題，並且會在解出難題後和同學分享算法。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或學務處事項)	無		
反思或心得	自己沒辦法完全掌握時間，需要再改進。也要多多想辦法增加他們的興趣，以及信心。上課時我讓他們上台做題目，並讓他們當老師，讓他們在思考一次他們為什麼這麼寫，也藉著這樣增加他們“原來我也可以當老師”的自信。		

共同教學事項
(與搭檔的老師
在課前、課中、
與課後的討論或
檢討事項)



上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)




東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：陳慧心

日期	106.2.8	時間	9:15~10:55
班別	一年丙班	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	桌遊(數感傳奇)		
實際完成課程進度	科學記號、數感傳奇桌遊		
學生上課狀況 (包括學習困難、態度、反應、專心度等等)	<p>以桌遊增加學習動機，也做為增強物，一開始及說明完成數學學習單後可以玩桌遊。</p> <p>宇辰：雖然會排斥數學，但只要多多鼓勵就願意嘗試，願意從遊戲中學習，但不願意直接考試或做練習題，在遊戲中表現非常積極。</p> <p>貽仁：願意表現與思考，雖然需要花一些時間與力氣去完成一件事情，但是都不太排斥也願意嘗試。</p> <p>永翰：非常積極的挑戰較困難的題目，也願意做很多嘗試，桌遊進行時願意第一個嘗試當魔王的角色，也在遊戲進行時想到獲勝的辦法。</p> <p>雅淳：前兩天都沒來，是個靜靜的女生，不會主動回答問題，但是感覺起來並不排斥練習卷上的題目，都願意嘗試。</p> <p>若欣：前兩天請假，也是很安靜的女生，會自己完成數學練習單上的題目，不太願意發言。</p>		
特殊學生輔導事項	無		
班級事件處理記錄 (通報教務處或	無		

學務處事項)	
反思或心得	<p>在班級經營的部分做的不足，看到學生在教室內奔跑、把同學所在教室外面或有一些推擠拉扯及不願意掃地時，不知道要怎麼辦，最後都用兇的解決，應該可以在想一個更好的辦法做，有點覺得好像在課本上寫的說知以理很難去達到應有的效果。</p>
<p>共同教學事項 (與搭檔的老師在課前、課中、與課後的討論或檢討事項)</p>	
<p>上課照片 (請附 3-4 張上課照片)</p>	 <p>The top photograph shows a classroom scene where a male student in a white and green uniform is writing on a chalkboard. He is surrounded by other students, some in red and white uniforms. The chalkboard contains several math problems, including $300 \times 5 = 1500$, $500 \times 10^3 = 15 \times 10$, and $A = 15 \times 10$. There are also some handwritten notes in Chinese on the left side of the board.</p> <p>The bottom photograph shows a group of students sitting around a wooden table in a classroom. They are engaged in an activity, possibly a game or a project, with various educational materials and papers on the table. The background shows a bulletin board with various notices and posters.</p>



東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：陳慧心

日期	106.2.9	時間	11:10~11:55
班別	一年丙班	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	因數、倍數、質數、合數、質因數、質因數分解		
實際完成課程進度	因數、倍數、質數、合數		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、專 心度等等)	<p>今天以因數為主題，以學習單為主，以加分為增強物，學生的動機還是非常強的，願意回答問題，但真的需要多多鼓勵才更會願意寫多一點東西。</p> <p>宇辰：對學習單的學習動機較弱，但對動態操作的活動較有動機，需要多多鼓勵才更會願意寫多一點東西。</p> <p>貽仁：學習動機高，會做好每件事情，反應迅速。</p> <p>永翰：願意挑戰難度較高的題目，反應很快，也願意為班上服務。</p> <p>雅淳：動機較高，雖然默默的在學習，但都有參與。</p> <p>若欣：安靜不太說話，學習上反應較沒有那麼快，會自己找雅淳協助學習。</p>		
特殊學生輔導 事項	無		
班級事件處理 記錄 (通報教務處或學 務處事項)	無		
反思或心得	<p>感覺到有一點無力的感覺，不知道自己五天到底能做多少。在學習動機較弱或是有時上課太失控的場面依舊無法完全掌握住，也希望自己能增強一點這方面能力，可能多詢問前輩的經驗。</p>		

共同教學事項
(與搭檔的老師在
課前、課中、與課
後的討論或檢討事
項)

上課照片
(請附 3-4 張
上課照片)





東海大學師資培育中心

至善國中潛能開發課程教學日誌

授課教師：陳慧心

日期	106.2.10	時間	8:20~9:05
班別	一年丙班	出席學生人數	5
		缺席學生	1
預定課程進度	後測		
實際完成課程進度	後測		
學生上課狀況 (包括學習困難、 態度、反應、專 心度等等)	<p>宇辰：稍微排斥後測考卷，稍微心浮氣躁，經過鼓勵後表現很好。</p> <p>貽仁：雖然早上心情不好，但是很認真、積極的把後測卷完成，也表現的非常的好。</p> <p>永翰：將後測卷完成，表現很好。</p> <p>雅淳：默默的將考卷完成，表現非常穩定。</p> <p>若欣：作答速度較慢，多給一些時間後表現非常好。</p>		
特殊學生輔導 事項	無		
班級事件處理 記錄 (通報教務處或學 務處事項)	無		
反思或心得	<p>從後測考卷看來，在練習本周所有課程內容上，小朋友們是沒有太大問題的，相信未來學生們遇到數學這幾個章節會更有自信，也更能有辦法去發現學習的方式，希望他們不要忘了這週所學到的東西，也希望這周帶給他們的東西能影響到他們一點點。</p>		
共同教學事項 (與搭檔的老師在 課前、課中、與課 後的討論或檢討事 項)			



上課照片
(請附 3-4 張上課照片)

會議記錄

東海大學師培中心至善國中潛能開發課程會議記錄

會議時間： 106.2.6	會議地點：至善國中
與會人員簽到：	
主持人：翡庭	記錄：慧心
會議流程：	
提醒注意事項(資料統整等) 討論最後一天活動進行方式 臨時動議	
討論內容：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 務必告知學生調課後課表(斐庭提案) 2. 前測與後測都要做記錄，紙本請各科組長統一收起來；並進行掃描備份，統整後交給詩倩。(教案、學習單、前後測考空白卷與學生考卷的掃描檔及紙本、照片 10 張交給詩倩)(翡庭提案) 3. 每日要寫個人反思以及最後一天要請學生寫回饋單，回饋單共四份 (師培各科各一張、至善國中一張)(翡庭提案) 4. 每日 8:00~8:20 點名，各班各自點名，向子媽回報出席狀況。(子媽提案) 5. 最後一天大地遊戲，國文及英文的後測必須提前。 6. 大地遊戲分組方式以班為單位，關卡由國英數三科各想一個關卡，以接力的方式進行闖關，共六輪，一關約 3 分鐘。地點為操場。星期四試玩。 7. 最後一天的獎勵方式比照史懷哲辦理，人人有獎狀；而班級第一名有各班老師的禮物，全勤者有校長給的禮物。 8. 早自習時間由各班自行處理。 9. 帶電腦拷貝 DV 內容。 	

東海大學師培中心至善國中潛能開發課程會議記錄

會議時間： 106.2.8	會議地點：至善國中
與會人員簽到：	
主持人：翡庭	記錄：慧心
<p>會議流程：</p> <p>事項宣布</p> <p>討論周五活動內容</p>	
<p>討論內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪水沒有交通費，再扣勞健保，此次前能開發課程有 14 小時的服務時數。 2. 週五兩天備案於教室進行，活動內容不變。 3. 大地遊戲時間為一節課，各關主必須於星期四準備好，並且於周四課程結束後進行試玩。 4. 最後一天頒獎，人人有獎，獎狀名稱為:熱心助人獎、認真負責獎、最有潛力獎、最佳創意獎、心思細膩獎。並於頒獎時，說明得獎原因。 5. 回饋單於最後一節課發放、並且進行後測，回饋單每人有學生給自己的回饋，會請學校幫忙印製。 6. 星期四給承穎照片，以便後製，大地遊戲進行時機動組錄影，錄完一輪後也立刻將影片給承穎後製。 7. 請導師繳交 10 張照片給詩倩。 8. 闖關內容由各科負責，關主要寫出關卡內容(簡易教案)，關次為:國-數-英-國-數，於周四試玩，要借接力棒及運動背心。 9. 星期五全天流程:第一節課-正常上課；第二節課-正常上課，空堂者佈關；第二堂課下課-打掃，還掃具，將學生物品統一放到二年六班；第三堂課-大地遊戲；第四堂課-頒獎與師長鼓勵的話。 10. 各班積點第一名的學生由各班老師自行給予獎勵。 	

東海大學師培中心至善國中潛能開發課程會議記錄

會議時間： 106.2.9	會議地點：至善國中
與會人員簽到：	
主持人：翡庭	記錄：慧心
會議流程：提醒明日行程	
討論內容：	
<ol style="list-style-type: none">1. 至善資料夾的所有資料都要掃描成電子檔，由各科組長彙整給詩倩，而資料夾要繳回。2. 照片、教室日誌由班導師交給詩倩。3. 星期五棒次可由老師安排，將較安靜的同學排在闖英文的位置。4. 星期五作後測以及問卷，每個人有專屬的問卷，測驗時間要自行決定好。5. 所有資料於 2/17 前繳交給詩倩。	

總召日誌

至善國中心情札記

日期：2017/02/06

重要記事：始業式

撰寫者：張翊庭

幸好，前幾天有跟主任確定好了第一節的始業式活動，這樣我們的一開始有校長和啟超老師及佳恩老師的參與。始業式的時候看到全部我們的學生，總覺得他們好乖唷，總是安安靜靜的坐在那裡，不會大吵大鬧的嬉戲。在始業式的時候，見識到了校長的親和力。校長與學生的互動是沒有甚麼距離的。這簡直讓我大開眼界。

藉著沒有課的時間，在學校內跑來跑去的詢問組長星期五的大地遊戲和結業式活動的調課事宜，發現了學校的牆壁上的巧思。牆壁上有著一面牆上面寫著 "Before I die, I will...."，更讓我驚訝的是這上面真的有學生寫下來想做的事和目標。有點好奇這些學生是那些學生或是多久會換一批學生上去寫自己的目標。

另一個驚奇是，我發現至善的學生們好有禮貌唷！！因為，當我在校園內走來走去的時候，學生看到我都會很有禮貌的說「老師好」，可是重點是，他們並不知道或是認識我耶！頓時，想到我自己的那群孩子們，不一樣的學校氛圍，學生的特質真的很不一樣。

上完四節課，今天大家有留下來做一些檢討活動並且討論各自的大地遊戲要如何進行。途中，大家有互相討論了一下各班的前側結果。我們又發現這些孩子們的程度，和我們之前補救教學的程度是不一樣的。以英文來說，絕大部分的同學程度是相當不錯的，並沒有我們想像中的那麼差。國文的程度也是有比我們想像中的好。只有，數學方面是比較有需要再加強的。我想，這會是一個相當不一樣的補救教學經驗吧！

至善國中心情札記

日期：2017/02/07

重要記事：老師送愛心熱咖啡和熱巧克力

撰寫者：張翊庭

老師送愛心熱咖啡和熱巧克力來，這真是一大驚喜！這驚喜抵過了大家今天早上的驚慌，因為乙班和丙班都有同學遲到。連絡家長後，家長也說小孩有準時地出門來學校，爸爸也會打電話聯絡。但是，聯絡之後一陣子沒有消息再打電話後，就聯絡不到人了。幸好，家長有打電話給組長，組長有跟我們說是學生的腳踏車在路上壞掉，所以會比較慢到學校。這早上讓大家著實嚇了一大跳。

大家經過了第一天都已經熟門熟路地進行教學。各班的小孩也都跟我們漸漸地熟悉起來，也漸漸地看到小孩子活潑熱情的一面。只是我們各班都還是有人請假，尤其是丙班的學生們，只有少少的3位。希望之後這幾天，同學們都會來。

至善國中心情札記

日期：2017/02/08

重要記事：靖雯生日

撰寫者：張翊庭

今天留下來討論的時候，我們又修改了一下大地遊戲的玩法了。因為我們發現我們除了需要有人員當關主還要有主持人以及拍學生們的闖關人員，更重要的是我們需要製作影片的人員。所以，我們就由承穎留在教室做影片，並且由其中一位跟拍同學把我們第一輪完的大地遊戲照片或影片帶回來，讓承穎放進影片中。這樣所需要的跟拍兩位同學及一位主持人就是由第二節有在上課的老師擔任，其他的同學們可以利用第二節先去場佈。明天大家要留下來是玩一次整個我們的遊戲。

另外，今天大家一早見面就偷偷的一直議論「今天是靖雯的生日」。幸好今天靖雯的課也多，我們就默默地一直討論要怎麼做。所幸我們今天本來就預計要留下來討論，所以我們就利用留下來討論的一些些時間慶生。謝謝承穎跑出去買蛋糕。老師今天送了米克夏來，謝謝老師！今天又得吃又有得喝，怎麼這麼幸運。

至善國中心情札記

日期：2017/02/09

重要記事：大地遊戲彩排

撰寫者：張翊庭

明天就是最後一天了。大家都跟各班的學生相處有些感情了。下課時間，小朋友會找我們老師們玩或是聊天，也會主動幫忙老師或是化黑板留言給老師們。5個半天的時間，怎麼過的這麼快。

大家今天上完課一起留下來吃便當，謝謝詩倩當大家訂便當。今天的討論有比較晚開始，因為有我們同學發現到甲班的學生有一些情緒上的失落，所以甲班的三位老師有跟學生聊了一下。幸好，學生跟老師聊過後有比較好了。

在吃飯的過程中，大家有討論了一下明天各班的點數獎品要如何頒獎及團體頒獎的時候要有那些獎項。另外，因為明天的第三四節會少上課，個般的三四節都是國文和英文。所以，英文或國文的後側以及問卷要再早修做完。

我們藉著是玩大地遊戲的途中，我們想到學生的棒次要安排一下，因為各班都有比較弱的學生和比較程度高的學生，這樣子在競賽的時候我們希望可以將各班程度差不多同學排在相同的棒次，避免闖關的差距會太大。

藉著試玩大地遊戲，我們也發現到了各關的一些小瑕疵。例如；國文科有一點難、英文科的進行流暢度不是那麼的順並且可能會太簡單可以再多加一些題目，數學科的球可能不好找，可能會拖到時間。當下我們就互相給予一些意見和做修改。希望我們明天的活動可以一切順利。我們希望每個孩子都可以經歷給個關卡，所以我們希望一節課大地遊戲可以玩5輪。

至於結業式我們要在第四節舉辦，也和組長、主任和老師確認過了，校長、主任、組長、佳恩老師和啟超老師也會一起參加，並且邀請老師們為我們頒獎給學生們。所以我們的大地遊戲邀準時結束，回到教室舉行結業式。

至善國中心情札記

日期：2017/02/10

重要記事：結業式

撰寫者：張翊庭

早上的兩節課大家除了在做後測和問卷以外，也都在為等等的三、四節課的大地遊戲和結業式做準備。這期間，組長送了點心和咖啡給我們，校長送了學生們麥當勞當全勤獎。原來不只學生有全勤獎，連我們都有。太感謝校長、主任和組長了。因為三、四節課我們並沒有充裕的時間做打掃工作，所以我們在第二節下課一出去玩大地遊戲的時候，先將教室打掃好。這樣整個時間規畫比較完整。

今天天氣真的比前幾天來的好，尤其是當我們帶著學生們到操場進行大地遊戲闖關活動的時候，太陽出現溫暖的照著我們。超幸運的！謝謝主任借我們拿了麥克風使用，我們可以順利地跟學生們解釋規則。遊戲進的很順利，只是沒想到我們只能玩兩輪而已。更沒想到，我們老師們也被學生拉下來示範「英文扭扭樂」，大家都沒有形象了呢。在走回去的路上，聽到孩子們問我們「我們下次還會再來嗎？」，聽到這句話，心都溫暖了。孩子們希望我們再來囉？

回到教室，孩子們又開始邀請其他老師們一起玩「英文扭扭樂」。我們全部9位老師下場示範已經不算甚麼了。更有趣的是，佳恩老師也被學生們拉下來玩。只可惜，啟超老師、主任和校長沒有機會也一起來玩，哈哈。尤其是當學生邀請校長一起玩的時候，還拉著校長的手。這一幕令我震驚，因為在我的印象中校長和學生之間的距離是很大的，可是在這裡校長和學生們的距離是如此的緊密。這5個半天在至善國中的經驗，讓我看到了學校的行政團隊和校長帶領的風格，原來對於學校的氛圍和經營是有這麼大的影響，我以前一直以為只有教課的老師會有影響。謝謝至善國中的師長們這5個半天的照顧和指導。

大地遊戲
及
課程照片

	遊戲簡介
第一關 成語部首對對碰	<p>1. 材料有兩部分：一為寫上成語的字條(共 23 張)，二為寫上部首的字卡(共 23 片)。</p> <p>2. 規則簡介：首先我們會請每位學生從 23 張字條中抽取一張，每張字條裡的成語都有兩到三字缺少部首，而這些缺部首的字都會以紅色框框註記，學生須辨別所抽到成語的原貌，並從 23 片寫有部首的字卡中找尋成語所缺的正確部首。在完成找尋部首的任務後，關主會以其中一個部首為例子，請學生舉出同為此部首的五個字，回答正確即可過關。</p>
第二關 數學抽抽樂	<p>算出抽到的題目，接著從抽獎袋中抽出正確解答。</p>
第三關 英文扭扭樂	<p>透過平常上課所用到的英文牌卡，讓學生「學以致用、身體力行」，透過圖片與單字的連結，用身體在道具中找出字母並「拼」出該單字，達到加深記憶的功效。</p> <p>規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先請等待接力的跑者各拿一份相對應字卡。 ● 前關跑者來時，請他在關主手中抽一張單字圖卡，再請他至該班等待選手手中找出相對應的單字後找關主確認是否正確。 ● 如正確，請跑者脫鞋子，並於道具中找出字母並用身體拼出該單字。 ● 壓好字母後，找關主確認正確與否並維持三秒。 <p>完成後，接力跑者可跑至下關。</p>
第四關-福爾摩 「思」	<p>一、遊戲簡介：</p> <p>福爾摩斯，是一名能依據線索進行推理思考和判斷的偵探家，而本關卡，便是要讓孩子們化身小小偵探，從隨機挑選的文章中，找尋蛛絲馬跡，挑選出對應的卡片，以破解關卡！</p> <p>透過閱讀文章，一方面考驗孩子們的閱讀理解能力，以及是否能留意文章中出現過的線索，同時也是一場對細心程度的考驗。</p> <p>二、遊戲規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 抽取號碼牌。 ● 得到對應數字編碼的文章。 ● 閱讀文章。 ● 依據文章內容，從卡片中找出： <ul style="list-style-type: none"> (1)和文章有關的圖像 (2)文章所談論的內涵。 <p>順利找出兩張卡片即成功過關。</p>

第五關

質數心臟病

考驗數字 1-50 間的質數，關主將 50 張數字牌不依順序發牌，口中由 1 喊到 50 若通關者 看到質數則拍牌，拍對三張則可通過，若拍錯一張必須回到前一關。

活動照片





結業式大合照

