

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩

學號：1021141

科目：學習評量

日期時間：105 年 3 月 29 日 (星期 二) 16 時15 分至16 時 35分

105 年 3 月 31 日 (星期 四) 22 時 00 分至22 時30分

105 年4 月 26 日 (星期 二) 16時15 分至16 時35分

105 年5 月20 日 (星期 五) 10 時 00 分至 12 時 30 分

105 年5 月27 日 (星期 五) 10 時00 分至 12 時 30 分

實地學習學校及單位(班級)： 東大附中

學校

實地學習項目：訪談中學教師 訪談中學學生 課室觀察 補救教學(課業輔導)
其他：製作測驗卷與學生施測並進行題目分析及SP表製作

準備活動：拜會機構相關人員 場地探查 訪談大綱準備 教案/教材準備
其他：

實地學習內容與心得、反思

一. 測驗卷教學目標及能力指標

〈赤壁賦〉學習測驗： 得分：_____

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、字音字形（一題2分，共20分。）

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. 「愀」然： <u>ㄎㄨㄟˇ</u> ✓ | 6. 「ㄐㄨㄟ」旗蔽空： <u>旌</u> |
| 2. 「釃」酒臨江： <u>ㄘ</u> | 7. 不絕如「ㄎㄨㄟ」： <u>縷</u> |
| 3. 山川相「繆」： <u>ㄎㄨㄟ</u> ✓ | 8. 「ㄉㄨㄟ」艦千里： <u>舳</u> |
| 4. 桂「棹」蘭槳： <u>ㄉㄨㄟ</u> ✓ | 9. 萬「ㄉㄨㄟ」泉源： <u>斛</u> |
| 5. 「馮」虛御風： <u>ㄉㄨㄟ</u> ✓ | 10. 壬「ㄉㄨㄟ」之秋： <u>戌</u> |

【學習目標】

檢測學生識字能力，能否寫出正確國字及讀音。

【能力指標】

- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。
- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字
- 4-4-1 能認識常用國字3,500-4,500字。

二、單選題（一題3分，共45分。）

- () 1. 下列各組「 」內文字，讀音完全不同的選項是：(A)「嫠」婦／「釐」清／「犛」牛 (B)「愀」然／「鞦」韆／「揪」心 (C) 潛「蛟」／「佼」人／「皎」潔 (D)「塑」造／追「溯」／橫「槩」。

【解析】(A)皆音ㄎㄨㄟˊ (B)ㄎㄨㄟˇ／ㄎㄨㄟˊ／ㄐㄨㄟˊ (C)ㄐㄨㄟˊ／ㄐㄨㄟˊ
ㄉㄨㄟˊ。佼人：佳人、美人／ㄐㄨㄟˊ (D)ㄉㄨㄟˊ／ㄉㄨㄟˊ／ㄉㄨㄟˊ。

【學習目標】

檢測學生是否能判讀正確讀音。

【能力指標】

- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

- () 2. 下列各組「 」中的字，何者意義兩兩相同 (A)舉酒「屬」客／「屬」予作文以記之。(B)「相」與枕藉乎舟中／夫妻「相」敬如賓(C)少「焉」，月出於東山之上／未知生，「焉」知死(D)縱一葦之所「如」／其聲嗚嗚然：「如」怨、如慕、如泣、如訴。

【解析】(A)勸飲／請託。(B)互相。相敬如賓：夫妻彼此互相敬重，有如賓客與主人。(C)語助詞，無義／豈。(D)往／像。

語譯：(A)拿起酒來勸客飲酒／請託我作一篇文章來記述這件盛事。范仲淹〈岳陽樓記〉。(B)彼此互相依靠著對方在小船上睡著了。(C)不久，月亮從東邊山頭升了上來／還未能了解活著的事，豈能預知死後的事！《論語·先進》。(D)任憑葦葉般的小舟隨處漂流／那嗚嗚的簫聲：彷彿在哀怨、在思慕、在低泣、在傾訴。

【學習目標】

檢測學生對於課文及補充字詞意義之了解。

【能力指標】

5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

- () 3. 下列文句，何者是以「人類」與「自然」對比的手法，闡釋生命無常之理？(A)挾飛仙以遨遊，抱明月而長終。(B)浩浩乎如馮虛御風，而不知其所止；飄飄乎如遺世獨立，羽化而登仙。(C)哀吾生之須臾，羨長江之無窮。(D)縱一葦之所如，凌萬頃之茫然。

【解析】(A)表達長生不老之願想 (B)泛舟夜遊的自適自在 (D)但言縱情隨意駕舟海上，並非闡釋生命無常之理。

【學習目標】

檢測學生對課文的理解。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

- () 4. 下列「 」中的字，屬「致使動詞」的選項是：(A)「侶」魚蝦而「友」麋鹿。(B)「縱」一葦之所如，「凌」萬頃之茫然。(C)「寄」蜉蝣於天地，「渺」滄海之一粟。(D)「舞」幽壑之潛蛟，「泣」孤舟之嫠婦。

【解析】致使動詞又稱使令動詞，在句中的功能為使賓語發生此動詞之動作。如同：「使...如何」。(D)使深壑中潛藏的蛟龍舞動，使孤舟中的寡婦為之涕泣。

【學習目標】

檢測學生對字詞詞性之了解。

【能力指標】

5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

() 5. 在〈赤壁賦〉一文中，主客情感的變化，下列何者說明正確？(A)「舉酒屬客，誦明月之詩，歌窈窕之章。」描寫月夜泛舟，冷清寂寥的落寞情緒 (B)「浩浩乎如馮虛御風，而不知其所止；飄飄乎如遺世獨立，羽化而登仙。」感受到置身在悠遠的宇宙中，知音難尋而心懷惆悵。(C)「哀吾生之須臾，羨長江之無窮。」感嘆自己半生漂泊，一事無成。(D)「自其不變者而觀之，則物與我皆無盡也。」體悟出人與萬物皆可永久存在，此時心情又轉為平和歡愉。

【解析】(A)月夜泛舟飲酒賦詩，沉浸在美好景色中的快樂心情。(B)在良辰美景的情況下遊赤壁，感受到超脫世俗的愉悅。(C)感嘆人生短暫而渺小。

語譯：(A)拿起酒來勸客飲酒，並吟詠著《詩經·月出》首章的詩句。(B)（江面）無邊廣大，小船彷彿在天空中乘風遨遊般，不知道將要停在何處；（我）飄飄然地，就好像已遠離塵世而超群特立，身體彷彿長出羽翼而飛升成仙。(C)感傷生命的短暫，羨慕長江的無窮。(D)若從不變的角度來看，那麼萬物和我都是無窮盡的。

【學習目標】

檢測學生對課文的理解。

【能力指標】

5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

() 6. 有關〈赤壁賦〉一文的分析，下列何者正確 (A)打破傳統賦體固定的句式和韻律，通篇不押韻 (B)在情感的抒發上，以歡樂的情緒開始，卻以懷古傷今的哀情結束 (C)在音律的安排上運用譬喻法生動描摹簫聲，具有強烈的感染力 (D)首創問答成文的方式，形成辭賦寫作的通例。

【解析】(A)賦為韻文，本篇雖為散文賦，仍須押韻。(B)本文情感線索為「樂—悲—喜」，由飲酒賦詩的快樂，轉變成懷古傷今的悲涼，最後透過哲理的闡發與體悟，心情又轉為平和歡愉。(D)問答成文成為辭賦通例，最早在屈原時即已出現。

【學習目標】

檢測學生是否能夠分析〈赤壁賦〉一文之文體及寫作手法。

【能力指標】

5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

- () 7. 下列修辭法，何者與「縱一葦之所如」中的「一葦」相同 (A)寄蜉蝣於天地，渺滄海之一粟 (B)月出於東山之上，徘徊於斗牛之間 (C)哀吾生之須臾，羨長江之無窮 (D)漁樵於江渚之上，侶魚蝦而友麋鹿。

【解析】題幹與(A)譬喻(借喻)。(B)「徘徊」為轉化(擬人)。(C)「須臾」與「無窮」為映襯。(D)錯綜

語譯：(A)生命短暫就像蜉蝣般寄居在天地之間，渺小猶如大海中的一粒米。(B)月亮從東邊山頭升了上來，在群星之間緩緩移動著。(C)感傷生命的短暫，羨慕長江的無窮。(D)在江中捕魚，和魚蝦作伴；在洲上砍柴，與麋鹿為友。

【學習目標】

檢測學生對修辭的識別能力。

【能力指標】

5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

- () 8 下列詩句中，哪一組並非描寫聲音？(A)舞幽壑之潛蛟，泣孤舟之嫠婦(B)忽如一夜春風來，千樹萬樹梨花開(C)漁陽鼙鼓動地來，驚破霓裳羽衣曲(D)間關鶯語花底滑，幽咽泉流水下灘

【解析】(B)用以形容漫天飛雪的情景，以一夜春風吹開千樹萬樹梨花的情況，比擬突然而來的飛雪，並非描寫聲音。

【學習目標】

檢測學生是否能夠分析句子中與聲音有關的描寫。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

- () 9.下列句子中，哪一句與「寄蜉蝣於天地，渺滄海之一粟」的涵義不同？(A)對酒當歌，人生幾何？譬如朝露，去日苦多(B)人生天地之間，若白駒之過隙(C)春花秋月何時了，往事知多少(D)生年不滿百，常懷千歲憂

【解析】(A)(B)(D)皆有感嘆生命短暫的意思，(C)選項抒發的則是故國之思、哀嘆亡國之痛，與其他三者不同。

【學習目標】

檢測學生是否能夠了解題幹含意並找出與之同義的句子。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

- () 10.下列與酒有關的文句，飲者的心境與其他三者不同的選項是：
(A)引觴滿酌，頽然就醉，不知日之入 (B)舉酒屬客，誦明月之詩，歌窈窕之章 (C)開瓊筵以坐花，飛羽觴而醉月 (D)何以解憂，唯有杜康。

【解析】(A)(B)(C)流露欣喜之情 (D)是借酒澆愁。(A)柳宗元 始得西山宴遊記。語譯：我們舉起酒杯，斟滿了酒喝下，一直喝到醉倒在地，連太陽已經下山都不知道 (C)李白 春夜宴從弟桃花園序。語譯：擺開豐盛的宴席，大家坐在花叢中頻頻舉杯，開懷暢飲，一起酣醉在美麗的月色裡 (D)曹操 短歌行。語譯：用什麼來消解我的憂愁呢？只有酒啊。

【學習目標】

檢測學生是否能夠了解各選項語句意義並進行比較。

【能力指標】

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。

- () 11.對〈赤壁賦〉中情感發展變化的說明，下列何者錯誤？(A)首先因景物優美而感愉悅 (B)接著因簫聲淒涼而轉為悲戚 (C)後因哲理的引導而歸於喜悅 (D)文末全船酣醉，表現頹廢放蕩的快樂

【解析】(D)以全船酣醉象徵解脫後的喜樂境地。

【學習目標】

檢測學生對課文的理解。

【能力指標】

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

- () 12.「挾飛仙以遨遊，抱明月而長終。」意謂：(A)隱居之逍遙 (B)領悟人生之欣喜 (C)縱情山水之樂 (D)追求長生不死的希望

【解析】(D)原句翻譯為：欲與仙人攜手遨遊各地，與明月相擁而永存世間。

【學習目標】

檢測學生對課文的理解。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

- () 13. 「浩浩乎如馮虛御風，而不知其所止；飄飄乎如遺世獨立，羽化而登仙」，此意境近於下列何者？(A)洋洋乎與造物者遊，而不知其所窮 (B)飄飄何所似，天地一沙鷗(C)寄蜉蝣於天地，渺滄海之一粟 (D)俱懷逸興壯思飛，欲上青天覽明月。

【學習目標】

檢測學生是否能夠了解題幹含意並找出與之同義的句子。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

- () 14. 下列「如」字，何者意義相同？(甲)縱一葦之所「如」／(乙)不絕「如」縷／(丙)「如」願以償／(丁)「如」不可求，從吾所好。(A)全同(B)全異(C)丙丁同(D)甲乙同。

【解析】(B)(甲)往；至／(乙)如同；好像／(丙)順從；依照／(丁)假如。出自《論語.述而》。**【語譯】**如不可求取，還是從我喜好的去做吧。B，(甲)往；至／(乙)如同；好像／(丙)順從；依照／(丁)假如。出自《論語.述而》。**【語譯】**如不可求取，還是從我喜好的去做吧。

【學習目標】

檢測學生是否了解”如”字的各種意思並對應到不同的語境之中。

【能力指標】

5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

- () 15. 「舳艫千里，旌旗蔽空，釃酒臨江，橫槊賦詩，固一世之雄也，而今安在哉！」此段文句的涵義與下列何者不同？(A)煙籠寒水月籠沙，夜泊秦淮近酒家。商女不知亡國恨，隔江猶唱後庭花(B)朱雀橋邊野草花，烏衣巷口夕陽斜，舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家(C)滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空，青山依舊在，幾度夕陽紅(D)大江東去，浪淘盡，千古風流人物。

【解析】(A)從「商女不知亡國恨，隔江猶唱後庭花」可看出憂國憂民，借陳後主亡國之事有所託諷的意涵。出自杜牧〈泊秦淮〉。**【語譯】**煙籠罩著寒水，月光照射著平沙，夜泊在秦淮河邊，靠近酒家。歌女們不知道亡國的痛恨，隔

著江兒還在唱〈玉樹後庭花〉。(B)從「舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家」可看出與題幹皆流露出今昔之感。出自劉禹錫〈烏衣巷〉。【語譯】朱雀橋邊野草開滿了花，烏衣巷口只見夕陽斜掛；往昔王、謝兩望族堂前的燕子，如今已飛入平常老百姓的家。(C)從「是非成敗轉頭空，青山依舊在，幾度夕陽紅」可看出與題幹皆流露出今昔之感。出自楊慎〈臨江仙〉。【語譯】長江江水滾滾向東流去，浪濤沖洗盡多少英雄，那些對或錯、成功或失敗在轉頭間都已成空，只有青山依舊長存，落日彩霞依舊長紅。(D)與題幹皆流露出今昔之感。出自蘇軾〈念奴嬌·赤壁懷古〉。【語譯】長江滾滾東流，浪濤洶湧，沖刷盡古代所有的英雄人物。

【學習目標】

檢測學生是否能夠了解題幹含意並找出與之同義的句子。

【能力指標】

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。

三、多選題（一題 4 分，共 20 分；答錯一個選項得 3 分，答錯兩個 1 分，答錯三個全錯。）

() 1. 赤壁賦中：「漁樵於江渚之上，侶魚蝦而友麋鹿」的正確語次應是「漁於江之上而侶魚蝦；樵於渚之上而友麋鹿」，稱為「交蹉語次」。下列何句亦使用了此種修辭？ (A)呀然洼然，若垤若穴 (B)浩浩乎如馮虛御風，而不知其所止；飄飄乎如遺世獨立，羽化而登仙 (C)句讀之不知，惑之不解，或師焉，或不焉 (D)山猿谷鳥，哀鳴啾啾 (E)惟江上之清風，與山間之明月，耳得之而為聲，目遇之而成色。

【解析】(A)正確語次：呀然若垤，洼然若穴。柳宗元 始得西山宴遊記。語譯：有的隆起像小土堆，有的深陷像洞穴口 (B)類疊 (C)正確語次：句讀之不知，或師焉；或之不解，或不焉。韓愈 師說。語譯：字句不明白，便去請教老師，有了疑惑不能解決，卻不去請教老師 (D)正確語次：山猿哀鳴，谷鳥啾啾。白居易 與元微之書。語譯：山谷裡猿猴的哀鳴聲及谷中鳥兒的啾啾聲 (E)惟江上之清風，耳得之而為聲；與山間之明月，目遇之而成色。

【學習目標】

檢測學生是否了解交蹉語次並能分析各選項之修辭。

【能力指標】

5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

() 2. 下列成語，何者可用以形容「時間的流逝」？ (A)逝者如斯

(B)日居月諸 (C)兔走烏飛 (D)日月經天 (E)日升月恆。

【解析】(A)時光、事情的消逝如同河水流去般迅速。論語 子罕 (B)居、諸二字皆助詞，日居月諸乃光陰逝去之意。詩經 邶風 日月 (C)古神話謂月中有兔，日中有烏；謂日月輪逝，光陰似箭。韋莊 秋日早行 (D)日月運行天空，江河流經大地。比喻恆古不變，歷久不衰 (E)太陽逐漸上昇，月亮漸漸圓滿。比喻事物漸趨興盛圓滿。今多用為祝頌之詞。詩經 小雅 天保。

【學習目標】

檢測學生對於與形容時間相關的成語是否了解。

【能力指標】

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

() 3.胡適認為赤壁賦是古今擬聲的佳篇之一。下列哪些句子，著眼在摹寫聲音？ (A)灑酒臨江，橫槊賦詩 (B)餘音嫋嫋，不絕如縷 (C)誦明月之詩，歌窈窕之章 (D)舞幽壑之潛蛟，泣孤舟之嫠婦 (E)如怨、如慕、如泣、如訴。

【解析】(A)言曹操意氣風發，文武兼備 (B)(D)(E)皆在形容簫聲 (C)指吟詩為樂，重點非在摹寫聲音。

【學習目標】

檢測學生是否能夠分析句子中與聲音有關的描寫。

【能力指標】

5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

() 4.有關「賦」的體制，下列敘述何者正確？ (A)導源於詩，興於楚辭，盛於兩漢，其中屈原 離騷和荀卿 賦篇可視為賦之先河 (B)是一種介於詩、文之間的文體，可以不必押韻 (C)至魏 晉 南北朝時變為律賦，唐時因科舉制度而變為俳賦 (D)宋朝，受陸機 文賦影響而變為文賦 (E)蘇軾 赤壁賦用「蘇子與客」問答成文，為辭賦之通體。

【解析】(B)仍需押韻 (C)魏 晉 南北朝為俳賦，唐時變為律賦 (D)受古文運動影響而成為文賦，為避免與陸機之文賦相混，又稱為「散賦」或「散文賦」。

【學習目標】

檢測學生對於賦體之了解。

【能力指標】

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。

() 5 蘇軾才華洋溢，無論在詩詞、書法、繪畫上都有所成就，下列對蘇式的敘述何者正確？(A)和黃庭堅、蔡襄、米芾，同為宋代書法四大家之一(B)在詩的成就上與黃庭堅齊名，合稱「蘇黃」(C)開創婉約一派詞風，和辛棄疾並稱「蘇辛」(D)散文創作上有韓愈的氣勢，兼具柳宗元的意境，和歐陽脩齊名(E)繪畫上擅畫竹石，對後世鄭板橋有所影響

【解析】(C)蘇軾開創豪放派詞風，和辛棄疾並稱「蘇辛」。

【學習目標】

檢測學生對於課文作者的了解。

【能力指標】

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。

四、閱讀題組(一題2分，共6分。)

凡物皆有可觀，苟有可觀，皆有可樂，非必怪奇瑋麗者也。餽糟啜醢，皆可以醉；果蔬草木，皆可以飽。推此類也，吾安往而不樂？

夫所為求福而辭禍者，以福可喜而禍可悲也。人之所欲無窮，而物之可以足吾欲者有盡；美惡之辨戰乎中，而去取之擇交乎前；則可樂者常少，而可悲者常多，是謂求禍而辭福。夫求禍而辭福，豈人之情也哉？物有以蓋之矣！彼遊於物之內，而不遊於物之外。物非有大小也，自其內而觀之，未有不高且大者也。彼挾其高大以臨我，則我常眩亂反覆，如隙中之觀鬥，又烏知勝負之所在？是以美惡橫生，而憂樂出焉，可不哀乎？(蘇軾 超然臺記)

【語譯】：

世上所有的東西，都有值得被人觀賞的一面；只要有值得觀賞的一面，就有足以使人感到歡樂的地方，不一定非要珍奇美麗的東西不可啊！吃酒滓、喝淡酒，都足以使人沉醉；吃水果、蔬菜，也都可以讓人飽肚。以此類推，我到哪裡會感到不快樂呢？

一般人所以要追求幸福而避開災禍，是因為幸福足以使人感到喜悅，而災禍卻足以令人覺得悲哀的緣故。人的欲望是無窮的，而世上可以滿足我們欲望的東西卻有限，於是善惡的分辨便不免爭戰於心中，而取捨的決定也時時交橫於眼前。這樣，足以使人感到歡樂的事物便常常覺得少，而足以令人感到悲哀的事物卻往往覺得多，這就成了所謂的求取災禍而避開幸福啊！求取災禍而避開幸福，難道是人之常情嗎？這不過是受到事物的蒙蔽罷了。他們徘徊在事物的範圍之內，而不徜徉於事物的範圍之外。要知道事物的本身是沒有大小的絕對區別。從它們的內部來看它們，沒有不是又高又大的。它們仗著它們又高又大的形象來逼近我們，便常常使我們暈眩迷亂，反覆顛倒，這就像從小小的縫隙中觀看戰鬥一樣，又怎麼曉得誰勝誰敗呢？於是自然而然

的就產生出許多好壞美醜的區別，而憂樂悲喜的情感也由此湧生，如此，能不令人大感悲哀嗎？

【能力指標】

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。

() (1) 常人「可樂者常少，而可悲者常多。」是因為： (A) 人之所欲無窮 (B) 世上不如意事多 (C) 人多相爭，爭則亂起悲生 (D) 生命有限，享樂之日常少。

【學習目標】

檢測學生是否了解文章內容並進行推斷與分析。

【能力指標】

5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。

5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

() (2) 要去除「物有以蓋之矣」的毛病，則當： (A) 善辨美惡 (B) 遊於物外 (C) 隙中觀鬥 (D) 舖糟啜醢。

【學習目標】

檢測學生是否能根據文章找出與之對應的選項。

【能力指標】

5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。

5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

() (3) 由本文觀之，作者隱然有： (A) 法家 (B) 名家 (C) 陰陽家 (D) 道家 思想。

【學習目標】

檢測學生是否了解文章內容並進行推斷與分析。

【能力指標】

5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。

5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

五、配合題(一題 1.5 分，共 9 分。)

說明：關於唐宋古文八大家的生平及寫作風格，請自參考選項中將對應的代號填入 () 中。

	合								
	題								
	組								
國學 常識	選擇		2		1			3 題	7.7%
	填充								
	配合	6						6 題	15.4%
	題組								
課外 閱讀	選擇								
	填充								
	配合								
	題組		1		2			3 題	7.7%
修辭 應用	選擇		1	1	1			3 題	7.7%
	填充								
	配合								
	題組								
總計		18 題	9 題	1 題	11 題	0 題	0 題	39 題	100%
百分比		46 .2 %	23 %	3 %	28 .2 %	0 %	0 %		

三. S-P 表

試題號碼	8	3	632122729261828	41315	7213031	116101724	31914	22323420332211	9	總分	答對率	指標	類別			
223	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.29	85.29	0.17	A		
006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.26	76.47	0.69*	A'		
221	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.25	73.53	0.12	B		
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.24	70.59	0.40	B		
339	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.24	70.59	0.10	B		
442	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.24	70.59	0.07	B		
227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.23	67.65	0.39	B		
001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.57*	B'		
002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.41	B		
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.34	B		
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.36	B		
330	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.67*	B'		
441	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.21	61.76	0.33	B		
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.20	58.82	0.58*	B'		
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.20	58.82	0.31	B		
331	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.20	58.82	0.25	B		
440	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.20	58.82	0.29	B		
007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.19	55.88	0.40	B		
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.19	55.88	0.56*	B'		
335	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.19	55.88	0.41	B		
338	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.19	55.88	0.45	B		
443	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.19	55.88	0.19	B		
222	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.18	52.94	0.43	B		
228	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.18	52.94	0.40	B		
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.17	50.00	0.64*	B'		
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.17	50.00	0.28	B		
116	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0.17	50.00	1.00**	B'		
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.17	50.00	0.35	B		
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.16	47.06	0.27	C		
336	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.16	47.06	0.33	C		
003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.15	44.12	0.39	C		
009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.15	44.12	0.40	C		
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.15	44.12	0.21	C		
005	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.14	41.18	0.59*	C'		
220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.14	41.18	0.25	C		
110	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.13	38.24	0.56*	C'		
337	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.13	38.24	0.43	C		
334	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.12	35.29	0.62*	C'		
332	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.11	32.35	0.50	C		
008	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.10	29.41	0.40	C		
004	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.09	26.47	0.33	C		
229	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0.07	20.59	0.49	C		
333	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0.00	7.20	0.80**	C'		
答對人數	89	37	33	32	30	28	27	25	23	21	19	17	15	13	9	4
	37	35	32	31	29	27	25	23	22	20	18	16	13	10	5	2

四. 學習診斷分析

檔名:C:\Users\詩倩\Desktop\學評\513_new.txt

日期:2016/5/13 下午 03:22:34

```

*          TESTER For Windows 程式 2.0 版          *
*
*          余民寧  博士          *
*          國立政治大學教育學系          *
*
*          ☆ 本程式需配合「教育測驗與評量」一書使用 ☆          *
*          書名      : 教育測驗與評量          *
*          出版者    : 心理出版社          *
    
```


出版日期： 民國 91 年

(* 版權所有，盜拷必究 *)

法律顧問著作權啟事

本法律事務所受心理出版社之委任為常年法律顧問，就其所出版之系列著作物，代表聲明均係受合法權益之保障，他人若未經該出版社之同意，逕以不法行為侵害著作權者，本所當依法追究，俾維護其權益，特此聲明。

永然法律事務所 李永然律師 啟

總題數:034

空白題代碼:9

未答題代碼:9

身分代碼長度:10

是否有效標:N

答 案:1111111111123443123444124124125463

選項數:111111111144444444444444444444888888

測驗別:0000000000

=====

學生 - 問題表分析

=====

學生注意係數表

編號	得分	答對率	注意指標	判定類別
01	21	61.76	0.57*	B'
02	21	61.76	0.41	B
03	15	44.12	0.39	C
04	9	26.47	0.33	C
05	14	41.18	0.59*	C'
06	26	76.47	0.69*	A'
07	19	55.88	0.40	B

08	10	29.41	0.40	C
09	15	44.12	0.40	C
10	13	38.24	0.56*	C'
11	17	50.00	0.64*	B'
12	24	70.59	0.40	B
13	17	50.00	0.28	B
14	15	44.12	0.21	C
15	21	61.76	0.34	B
16	17	50.00	1.00**	B'
17	21	61.76	0.36	B
18	20	58.82	0.58*	B'
19	17	50.00	0.35	B
20	14	41.18	0.25	C
21	25	73.53	0.12	B
22	18	52.94	0.43	B
23	29	85.29	0.17	A
24	16	47.06	0.27	C
25	20	58.82	0.31	B
26	19	55.88	0.56*	B'
27	23	67.65	0.39	B
28	18	52.94	0.40	B
29	7	20.59	0.49	C
30	21	61.76	0.67*	B'
31	20	58.82	0.25	B
32	11	32.35	0.50	C
33	7	20.59	0.80**	C'
34	12	35.29	0.62*	C'
35	19	55.88	0.41	B
36	16	47.06	0.33	C
37	13	38.24	0.43	C
38	19	55.88	0.45	B
39	24	70.59	0.10	B
40	20	58.82	0.29	B
41	21	61.76	0.33	B
42	24	70.59	0.07	B
43	19	55.88	0.19	B

受試者與試題雙向表

編號 8 5 632122729261828 41315 7213031 116101724 31914

223253420332211 9 得分

23 1 0 0 1
1 0 0 1 0 29

06 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1
1 1 0 0 1 26

21 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1
0 0 0 0 0 25

12 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1
0 1 0 0 0 24

39 1 0 0 0 0 1 0 0
1 0 0 0 0 24

42 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0
0 0 0 0 0 24

27 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1
1 0 0 0 0 23

01 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0
0 0 0 1 0 21

02 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0
1 1 0 0 0 21

15 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 1
0 0 0 0 0 21

17 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0
0 0 1 0 0 21

30 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0
0 0 1 0 1 21

41 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0
0 0 1 0 0 21

18 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0
0 0 0 1 0 20

25 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1
0 0 0 0 0 20

31 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 0 1 1 0
0 0 0 0 0 20

40 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1
0 0 0 0 0 20

07 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 0
1 0 0 0 0 19

26 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0
1 1 1 0 0 19

35 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0
1 0 0 0 0 19

38 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0
1 0 0 0 0 19

43 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0
0 0 0 0 0 19

22 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0
0 1 0 0 0 18

28 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1
0 1 0 0 0 18

11 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1
0 1 0 0 0 17

13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1
0 0 0 0 0 17

16 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1
0 0 1 0 0 17

19 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1
0 0 0 0 0 17

24 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0
0 0 0 0 0 16

36 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0
0 0 0 0 0 16

03 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0
0 0 0 0 0 15

09 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0
1 0 0 0 0 15

14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0
0 0 0 0 0 15

05 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1
0 1 0 0 0 14

20 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0
0 0 0 0 0 14

10 0 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0
0 0 0 0 0 13

37 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 13

34 0 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0
0 0 0 1 0 12

32 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0
0 0 0 0 0 11

08 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 1 0 0 0 10

04 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 9

29 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 7

33 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0
0 0 0 0 0 7

問題注意係數表

題號 答對人數 答對率 刪題後信度 注意指標 判定類別

0001	23	53.49	0.7194	0.30	A
0002	16	37.21	0.7303	0.46	B
0003	19	44.19	0.7237	0.35	B
0004	28	65.12	0.7336	0.57*	A'
0005	37	86.05	0.7332	0.51*	A'
0006	37	86.05	0.7213	0.14	A
0007	25	58.14	0.7189	0.29	A
0008	39	90.70	0.7303	0.31	A
0009	2	4.65	0.7370	0.41	B
0010	22	51.16	0.7432	0.75**	A'
0011	4	9.30	0.7396	0.67*	B'
0012	33	76.74	0.7339	0.57*	A'
0013	27	62.79	0.7447	0.80**	A'
0014	17	39.53	0.7453	0.80**	B'
0015	27	62.79	0.7395	0.69*	A'
0016	23	53.49	0.7448	0.79**	A'

0017	21	48.84	0.7374	0.63*	B'
0018	30	69.77	0.7454	0.83**	A'
0019	18	41.86	0.7426	0.73*	B'
0020	10	23.26	0.7301	0.40	B
0021	25	58.14	0.7248	0.40	A
0022	5	11.63	0.7411	0.75*	B'
0023	15	34.88	0.7203	0.25	B
0024	20	46.51	0.7351	0.58*	B'
0025	13	30.23	0.7540	1.04**	B'
0026	31	72.09	0.7336	0.57*	A'
0027	32	74.42	0.7371	0.65*	A'
0028	29	67.44	0.7414	0.74*	A'
0029	32	74.42	0.7241	0.35	A
0030	25	58.14	0.7460	0.82**	A'
0031	25	58.14	0.7134	0.19	A
0032	35	81.40	0.7188	0.16	A
0033	9	20.93	0.7465	0.89**	B'
0034	13	30.23	0.7317	0.48	B

總和(Sum)	:	767.00
平均每人得分(Average)	:	17.84
最小值(Minimum)	:	7.00
最大值(Maximum)	:	29.00
全距(Range)	:	22.00
變異數(Variance)	:	24.62
變異數(樣本)	:	24.04
標準差(SD)	:	4.96
標準差(樣本)	:	4.90
偏態(Skewness)	:	-0.25
峰度(Kurtosis)	:	-0.15
平均答對人數	:	22.56
受試者總數(N)	:	43.00
平均答對率(P)	:	0.52
問題總數(K)	:	34.00
內部一致性係數	:	0.74
差異係數	:	0.54

試題分析

註：「 * 」代表正確選項

題號:1

選 項	1*	其他				
選項率	.53	.00	.00	.00	.47	通過率:53.488
高分組	.90	.00	.00	.00	.10	難 度:0.5000
低分組	.10	.00	.00	.00	.90	鑑別度:0.8000

題號:2

選 項	1*	其他				
選項率	.37	.00	.00	.00	.63	通過率:37.209
高分組	.60	.00	.00	.00	.40	難 度:0.3000
低分組	.00	.00	.00	.00	1.00	鑑別度:0.6000

題號:3

選 項	1*	其他				
選項率	.44	.00	.00	.00	.56	通過率:44.186
高分組	.80	.00	.00	.00	.20	難 度:0.4500
低分組	.10	.00	.00	.00	.90	鑑別度:0.7000

題號:4

選 項	1*	其他				
選項率	.65	.00	.00	.00	.35	通過率:65.116
高分組	.80	.00	.00	.00	.20	難 度:0.7000
低分組	.60	.00	.00	.00	.40	鑑別度:0.2000

題號:5

選 項	1*	其他				
選項率	.86	.00	.00	.00	.14	通過率:86.047
高分組	1.00	.00	.00	.00	.00	難 度:0.8500
低分組	.70	.00	.00	.00	.30	鑑別度:0.3000

題號:6

選 項	1*	其他				
選項率	.86	.00	.00	.00	.14	通過率:86.047
高分組	1.00	.00	.00	.00	.00	難 度:0.7500
低分組	.50	.00	.00	.00	.50	鑑別度:0.5000

題號:7

選 項	1*	其他				
選項率	.58	.00	.00	.00	.42	通過率:58.140
高分組	1.00	.00	.00	.00	.00	難 度:0.6000
低分組	.20	.00	.00	.00	.80	鑑別度:0.8000

題號:8

選 項	1*	其他				
選項率	.91	.00	.00	.00	.09	通過率:90.698
高分組	1.00	.00	.00	.00	.00	難 度:0.8000
低分組	.60	.00	.00	.00	.40	鑑別度:0.4000

題號:9

選 項	1*	其他				
選項率	.05	.00	.00	.00	.95	通過率:4.651
高分組	.10	.00	.00	.00	.90	難 度:0.0500
低分組	.00	.00	.00	.00	1.00	鑑別度:0.1000

題號:10

選 項	1*	其他				
選項率	.51	.00	.00	.00	.49	通過率:51.163
高分組	.70	.00	.00	.00	.30	難 度:0.5500
低分組	.40	.00	.00	.00	.60	鑑別度:0.3000

題號:11

選 項	1*	2	3	4	其他	
選項率	.09	.65	.12	.14	.00	通過率:9.302
高分組	.20	.60	.10	.10	.00	難 度:0.1500
低分組	.10	.50	.20	.20	.00	鑑別度:0.1000

題號:12

選 項	1	2*	3	4	其他	
選項率	.09	.77	.12	.02	.00	通過率:76.744
高分組	.10	.90	.00	.00	.00	難 度:0.7500
低分組	.00	.60	.30	.10	.00	鑑別度:0.3000

題號:13

選 項	1	2	3*	4	其他	
-----	---	---	----	---	----	--

選項率 .05 .19 .63 .14 .00 通過率:62.791

高分組 .00 .20 .70 .10 .00 難 度:0.6000

低分組 .00 .30 .50 .20 .00 鑑別度:0.2000

題號:14

選 項 1 2 3 4* 其他

選項率 .35 .14 .12 .40 .00 通過率:39.535

高分組 .30 .20 .00 .50 .00 難 度:0.3500

低分組 .20 .20 .40 .20 .00 鑑別度:0.3000

題號:15

選 項 1 2 3 4* 其他

選項率 .07 .14 .16 .63 .00 通過率:62.791

高分組 .00 .00 .10 .90 .00 難 度:0.7500

低分組 .00 .20 .20 .60 .00 鑑別度:0.3000

題號:16

選 項 1 2 3* 4 其他

選項率 .09 .26 .53 .12 .00 通過率:53.488

高分組 .00 .10 .80 .10 .00 難 度:0.6500

低分組 .10 .40 .50 .00 .00 鑑別度:0.3000

題號:17

選 項 1* 2 3 4 其他

選項率 .49 .28 .05 .19 .00 通過率:48.837

高分組	.70	.20	.00	.10	.00	難 度:0.5000
低分組	.30	.20	.20	.30	.00	鑑別度:0.4000

 題號:18

選 項	1	2*	3	4	其他	
選項率	.07	.70	.09	.14	.00	通過率:69.767

高分組	.00	.70	.00	.30	.00	難 度:0.6500
低分組	.10	.60	.30	.00	.00	鑑別度:0.1000

 題號:19

選 項	1	2	3*	4	其他	
選項率	.07	.09	.42	.42	.00	通過率:41.860

高分組	.00	.00	.40	.60	.00	難 度:0.3500
低分組	.10	.40	.30	.20	.00	鑑別度:0.1000

 題號:20

選 項	1	2	3	4*	其他	
選項率	.05	.56	.16	.23	.00	通過率:23.256

高分組	.00	.50	.00	.50	.00	難 度:0.2500
低分組	.10	.40	.50	.00	.00	鑑別度:0.5000

 題號:21

選 項	1	2	3	4*	其他	
選項率	.09	.14	.19	.58	.00	通過率:58.140

高分組	.20	.00	.00	.80	.00	難 度:0.5000
低分組	.00	.40	.40	.20	.00	鑑別度:0.6000

題號:22

選 項	1	2	3	4*	其他	
選項率	.09	.33	.47	.12	.00	通過率:11.628
高分組	.00	.50	.50	.00	.00	難 度:0.0000
低分組	.10	.30	.60	.00	.00	鑑別度:0.0000

題號:23

選 項	1*	2	3	4	其他	
選項率	.35	.21	.19	.26	.00	通過率:34.884
高分組	.80	.00	.00	.20	.00	難 度:0.4000
低分組	.00	.20	.40	.40	.00	鑑別度:0.8000

題號:24

選 項	1	2*	3	4	其他	
選項率	.05	.47	.26	.21	.02	通過率:46.512
高分組	.00	.50	.40	.10	.00	難 度:0.3500
低分組	.10	.20	.30	.40	.00	鑑別度:0.3000

題號:25

選 項	1	2	3	4*	其他	
選項率	.26	.16	.26	.30	.02	通過率:30.233
高分組	.40	.10	.30	.20	.00	難 度:0.3000
低分組	.20	.20	.10	.40	.10	鑑別度:-0.2000

題號:26

選 項	1*	2	3	4	其他	
選項率	.72	.14	.09	.05	.00	通過率:72.093
高分組	.90	.10	.00	.00	.00	難 度:0.6500
低分組	.40	.30	.20	.10	.00	鑑別度:0.5000

題號:27

選 項	1	2*	3	4	其他	
選項率	.07	.74	.09	.09	.00	通過率:74.419
高分組	.10	.90	.00	.00	.00	難 度:0.7500
低分組	.00	.60	.30	.10	.00	鑑別度:0.3000

題號:28

選 項	1	2	3	4*	其他	
選項率	.21	.02	.09	.67	.00	通過率:67.442
高分組	.00	.00	.20	.80	.00	難 度:0.7000
低分組	.40	.00	.00	.60	.00	鑑別度:0.2000

題號:29

選 項	1*	2	3	4	5	6	7	8	其他
選項率	.74	.09	.07	.00	.09				通過率:74.419
高分組	1.00	.00	.00	.00	.00				難 度:0.7000
低分組	.40	.20	.10	.00	.30				鑑別度:0.6000

題號:30

選 項	1	2*	3	4	5	6	7	8	其他
-----	---	----	---	---	---	---	---	---	----

選項率 .05 .58 .30 .00 .07 通過率:58.140

高分組 .00 .80 .20 .00 .00 難 度:0.6500
低分組 .10 .50 .20 .00 .20 鑑別度:0.3000

題號:31

選 項 1 2 3 4 5* 6 7 8 其他

選項率 .07 .09 .07 .02 .74 通過率:58.140

高分組 .00 .00 .00 .00 1.00 難 度:0.7000
低分組 .10 .30 .10 .10 .40 鑑別度:0.6000

題號:32

選 項 1 2 3 4* 5 6 7 8 其他

選項率 .05 .07 .00 .81 .07 通過率:81.395

高分組 .00 .00 .00 1.00 .00 難 度:0.7000
低分組 .20 .20 .00 .40 .20 鑑別度:0.6000

題號:33

選 項 1 2 3 4 5 6* 7 8 其他

選項率 .02 .07 .05 .02 .84 通過率:20.930

高分組 .00 .00 .10 .00 .90 難 度:52475776.0500
低分組 .10 .30 .00 .00 .60 鑑別度:-104951551.9000

題號:34

選 項 1 2 3* 4 5 6 7 8 其他

選項率 .05 .14 .30 .02 .49 通過率:30.233

高分組	.00	.10	.60	.00	.30	難 度:0.3500
低分組	.10	.20	.10	.10	.50	鑑別度:0.5000

五. 施測班級老師評語

大體上出的不錯，難易度適中。但是有幾個小問題，首先是格式的問題，閱測要放在同一面方便學生的閱讀與作答，字音字形的排版再對齊一點會更好。題目的方向太過聚焦在<赤壁賦>這課上，如果能多放一些複習的部分會更好，也因為重點放在同一課上，像單選6，配合4~6的題目就出的太細了，現今的大考的考試目標會以大方向的文體比較為主，以後出題可以朝這個方向改進會更好。

六. 心得

這堂課的內容由簡至深，慢慢的在變難。有些東西光是靠文字閱讀，理論性的去理解，其實並不是那麼清楚明白，或者說背起來但不定多久就會忘記。而老師的作業就給我們很大的空間去自己體驗這門課。有了實踐，所學的東西才不會空泛。從最初試題分析，能力指標對應等等的作業，到自己製作考卷，讓學生寫了之後還要進行各項分析，製作sp表等等。雖然在進行過程中，不乏無數次的皺眉搔頭，因為理解不夠和對軟體使用方式不甚明瞭，每個周五早上，我們總一邊苦思一邊進行，但是當最終結果跑出來的一瞬間，真的非常非常的高興。和組員共同努力了這麼久，終於完成的這份“鉅作”。

從理論知識的理解，到一步一步的實作，這是一個很好的過程，當然也感謝我有這麼好的組員們，一同努力，在遇到困難的時候，一起找尋解決的方法。對於評量，一直以來沒有一個很好的認識，我以前一直認為評量就是那種綜合評量啦或是我們習寫的那些評量卷，直到上了課，才發現其實並不然。看著每一道題目，我們不再是寫下答案的人，而是變成了分析考題分析答案選項的人，這一道這麼出是為了問什麼？這兩個選項放在同一道題中讓學生做選擇，是不是能產生誘答的情形呢？一道題目，要花上老師多少心血，以來評估學生在學習過程中的成效，足可見老師在出題時的用心。一份卷子，怎麼樣的題目能展現出學生的

學習成效 ,幫他們建立一點自信 ,而非因為題目過難而打擊了學生信心 ,反而使學生失去動力 .當然 ,學生在作答時 ,也可能會偶有失常 ,但是當學生的能力能在分數上反映 ,並給予他們對自我的肯定 ,我想這就是一份成功的試卷 .

七. 照片記錄



實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	1.5時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	7.66
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	
其他	6.16時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說	

審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下：	任課教師簽名 日期： 年 月 日
---	-----------------------------