

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩	學號：1021141	科目：教學媒體
日期時間：105年2月18日(星期四) 09時00分至14時00分		
實地學習學校：		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：簡報製作		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

## 實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

隨著科技越來越進步發達，我們也不能局限於傳統的黑板教學上，而是應當更多的運用科技媒體來搭配教學。以簡報而言，我們製作一次，便可以無數次使用，也許會需要些微調整，但大體上不會改變太多，這樣可以節省不少時間，也能少去課堂中寫板書可能過度耗費的時間。運用多媒體結合教學，可以為教學增添趣味性，有時候播放一些與課文相關的小影片，也可以讓學生更好的理解，畢竟有些時候，圖文確實是比文字更加容易記憶和了解。時代在進步，我們也應當跟著一起前進，不可以停留在原地。或者是像現在，幾乎人手一台手機，結合一些知識性小遊戲，大家一起來個小比賽，作為課程的預熱也相當不錯。

跟學生比起來，我們在追逐科技的腳步上似乎比較慢，如果可以更多了解學生在用的東西、喜歡的遊戲或是一些常用的網路用語等等，都能拉近與學生的關係，或者說找到更多方向去切入學生，與學生有更多連結。偶爾在課堂上這麼做，可以很好的引起學生的興趣和目光。

現在也有很多課文的短片，在課堂上先看短片，對於課文先有個簡單認識後，再進入課文，會變得容易些。畢竟，如若是文言文課文，對一些學生來說，可能並非那麼好理解。我希望可以盡量在課堂上時，就讓學生都能理解並吸收課堂上的內容，不要把問題帶出教室。藉由影片的方式，簡單易懂，循序漸進，也不會有刻意花時間在特定學生身上，讓學生心裡可能感受比較不好等的狀況。當然，教學媒體有多種，影片只是其中一種。在使用這些媒體上，也可以盡量使用普及性較高的，或者操作容易的，最好不要讓這些東西限制了自己的教學。如果設備容易故障，或是操作不便，很可能反而成為授課過程中的阻礙。所以，在使用上，要先評估好幾的能力，是否能好好運用，讓他們成為助力而非阻力，再來決定使用與否。

除了在教學上，平常在整理成績或是學生的一些照片和影片上，也有很多可以運用的素材。比如，架設班級網站，可以將學生日常的或是活動影像放上去，孩子可以回味，家長可以看看自己孩子都做了什麼，我想每位家長都會樂於一同感受自己孩子在學校生活的點點滴滴。另外，除了分享，老師也可以放一些教學相關的東西，一些補充教材，或是一些值得參考的教育網站。甚至是一些升學進修的管道，都能放在上面，提供學生及家長參閱。與現在相當方便的通訊軟體賴比較起來，有其方便性也有其不便處。架設網站和管理比較耗時，但是很多資訊方便參看並且不會被洗版洗掉。還有，並不會讓家長隨時隨地都找到你，老師也是需要自己的私人時間的。即便通訊軟體方便，大家彼此還是要留有空間，隨傳隨到，隨時都要解決學生問題，也會讓老師疲憊。當然，我也並非全然否定這樣的聯繫或交流方式，賴的確很方便，過於方便也很可能造成問題。有些班級會設置有群組，曾問過一些老師關於這樣的方式是否合適，因為有聽聞有些家長會在群組吵架，老師畢竟無法時時刻刻盯著群組，這樣可能也會導致問題的產生。當然，這也要視班級性質而定，如果大家彼此有基本認知和溝通，相處氣氛和諧，我想這麼做的話，就比較合適。而且也必須要考慮到不同的家庭狀況，可能有些人是沒有網路或手機的，許多事情必須先納入考量，再決定是否要做。

教學方式的多元，可以使課程變得更加有趣，不過，這也得視教學者而定，如果教學者經驗不足，也很有可能他無法將自己所想的恰當的展現出來，這便有些可惜。所以，我們最重要

的，還是應當好好培養鍛鍊自己的教學能力和技巧，讓我們可以應付許許多多突發狀況。

教案連結：

<http://travelingclemence.weebly.com/uploads/4/4/0/6/44063021/%E6%95%99%E6%A1%88%EF%BC%8D%E8%88%87%E9%99%B3%E4%BC%AF%E4%B9%8B%E6%9B%B8.pdf>



簡報Qr code：

	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	小時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	5時		

日期： 年 月 日