

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩	學號：1021141	科目：國文科教材教法
日期時間：105 年10 月26 日 (星期三) 14時 00 分至15 時 00分-課室觀察 105年11月2日(星期三) 14時00分-16時00分-課室觀察內容討論 105年11月3日(星期四)15時00分-17時00分-統整觀察內容		
實地學習學校：東大附中		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課後統整討論		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字·並附上活動照片)

這一次觀課,我們將老師上課流程仔細記錄,一段課文花了幾分鐘,幾分鐘做講解,又何時帶入了活動,或者運用了ppt等等,完整記錄一整節課。這個老師的節奏抓得緊湊,幾乎沒有太多浪費的空餘時間,節奏緊快,而且這個老師的ppt和授課內容,結合了許多學生比較有興趣的元素在內,所以當用這樣的方法,結合課程內容來進行活動時,會使學生更容易投入和專注。比如鴻門宴,老師將腳色、時間、地點等做成了邀請函的形式,很新奇,而且非常簡單明瞭,可以快速的複習出現過的重要腳色和事件,對於不喜或不擅閱讀文言文的學生,也能幫助他們快速掌握文章大重點。複習課文內容的過程中,老師同時也會一邊複習曾經上過的詩人或詞人來做相關連結,以問答方法讓學生回答,學生也大多都能快速給出答案,節奏相當明快。不過回答的普遍是固定學生。

以ppt授課有好有壞,老師的ppt將課文、註釋都清楚列出來,基本上不會有寫板書的時候,而老師也幾乎整節課都在電腦前沒有移動,如果說就節省時間這一方面來說,不寫板書的確減少很多抄寫時間,但是當老師的視線鮮少與學生相對,很少看向學生,因為專注在ppt上,我覺得這是一個缺點,老師幾乎隱身在角落中,只剩下聲音,而以一個大班級來說,老師的位置偏角落,又需要一直看ppt,那麼有許多學生如果一點也沒有專注於課堂,老師便比較難注意到。比如,最後一排有學生幾乎從頭睡到尾,但並不知道老師是有看到

還是沒看到,總之老師並未有任何叫醒學生的舉動。我認為,老師並不只需要傳遞知識給學生,人生態度以及引領一個學生走往正確的方向是更重要的,為此老師就需要投注更多心力在學生身上,比方說時常的觀察他們等等。

一堂課的時間,可以上多少東西,如果是班導的話,有什麼事情需要交代班級,這都是需要預先設想好的。並且也需要考慮到學生能吸收的份量,還有他們的專注度及專注時間。適當地在課堂中插入一些有趣的活動,或者也可以進行小組活動,以免人數多的班級中,沒有辦法顧及到所有學生,透過這樣的方法,設計學生單,讓學生自己去討論、去找答案,並且老師可以給他們小白板讓他們寫上答案,隨機抽選組內同學上台回答,如此也較不會有同學搭便車或上課睡覺的狀況。

老師也為我們這些來觀課的學生準備教材,並且相當細心的附上了關於這一課以及半冊的相關補充教材,讓我們做參考用。作為即將踏上正式老師道路的菜鳥老師,我們能先掌握的就是所有的教材,將之統整,結合題庫,製作最有效的課程內容,並且可以連結以往曾經上過的課文來複習,讓學生更有印象。透過大家討論並且分析老師的上課方式及內容,檢視過程中一些老師在處理上的優點和缺點,想出改善的方式,將之化為我們的養分,為未來奠基。要成為一位優秀的老師,我們還有非常多要學習的事物,要成為能作為學生模範並且能引導學生的好老師,我們必須隨時自我督促,不斷進步,嘗試更加適合學生的教學方式,關注或者去稍微了解學生感興趣的事物也很重要,因為我們也許可以從中尋找到能更好引起學生學習動機的元素。每一個學生都會有自己不感興趣或不拿手的科目,而我們應提供有趣的、能吸引學生的方式,所謂一種米養百樣人,我們又怎麼能拿一套教學方式來教導所有學生呢?更不能以此責怪成績不好的學生,畢竟,他們未必適合這樣的教學模式。因此我們必須要更多去嘗試看看到底哪一種方法更適合學生。當然,未必每一個學生我們都能配合到,但我們必須去盡自己最大力量去努力,不要隨便去放棄學生,即便他比你先放棄。這是一個漫長的過程,孩子的教育需要從小做起,如果師長能與家長合作,進行學校與家庭的搭配和教育,幫助到孩子並且家長能更清楚孩子在校內的表現狀況,老師與家長的良好互動關係,絕對也能為老師在班級經營上帶來很大的幫助。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	1小時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	4時		

日期： 年 月 日