

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩	學號：1021141	科目：國文
日期時間：106年4月7日（星期五）08:00-16:00		
實地學習學校：日南國中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學（課業輔導） <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>實地學習內容與心得、反思</b>		
<p>早上大家一起搭遊覽車抵達位於大甲的日南國中，車程比想像中來得快，在大暴雨中，我們很快抵達了這所環境優美、視野開闊的學校。雨雖然下得很大，但並未澆熄我們的熱情和興奮。第一個活動是介紹學校，每間學校都有每間學校的特色，他們介紹了他們的校本課程，關於自由車、國際教育、機器人等等的項目，甚至還贈送了我們一人一個附有我們名字最末字的，用3D printer製作的小吊飾，很可愛，也讓人覺得學校很用心。</p>		
		
<p>並且，他們也有諸如日本週，越南週等等活動，校方希望將世界帶進來給學生，讓他們認識與我們不同生活環境的地方，然而更加重要的是，如何發展出屬於我們的地方特色。說到台灣本土文化，似乎有很多內容，但好像又無法真正拿出一樣具體的東西，來代表台灣文化。這不僅是學校的思考方向，我認為這也是我們每個人都可以去思考的。</p>		

接下來，我們入班觀課，主要是看分組合作學習，我們進入的這個班，學生分為六組，大家是面對面坐的，方便討論。最一開始，老師先補充了一些成語，事後討論過程中，老師說這是小老師在講義中找的一些他們比較不會或陌生的成語。接著，老師讓各組寫課文結構，再讓各小組上台報告。上台報告的順序偏於各組自願，而每一組報告完，老師都會給予建議和評分，報告同時也會要求報告學生應該要面對大家說話，報告完也很自由的讓大家表達意見。這是培訓學生個人思辨能力和表達能力一個很好的方式。並且，老師沒有任何負面的責罵，通通是以鼓勵取代之。我想，這也會讓學生更加有自信，並且願意嘗試。當然，這可能也得視各班差異。我們進入的這個班，班級氣氛良好，學生都相當踴躍發言。而後課文討論的過程，老師隨意點選學生回答，學生也幾乎不會有扭捏不敢言的情況。但如果是人數較多的大班級，可能就比較容易出現這樣的情況。課程最後一個段落，老師畫了一個表格，讓學生討論關於騎驢覓驢和騎驢不肯下的幾個差異，要學生自己嘗試著畫一個表格，並不一定要跟老師畫的相同。這是一個很好的方式，真的自己寫過、思考過的東西才會成為自己能運用自如的知識。

課後的討論過程中，對於討論耗費時間這一點，老師也告訴我們，她會適當斟酌時間或者投入狀況，來決定各項討論長短。而關於白話文和文言文哪一個較為適用這種方式，老師說文言文會比較好帶，畢竟文言文許多東西（像注釋或翻譯）可以先背，白話文則可以天馬行空，發展很大，可能會花費太多時間。關於補充資料或者學習單，可以視班級狀況給予，適則用之。另，像這樣的討論，老師能給的，不是答案，而是過程中的引導，並且老師也說，國字注音並非她教學重點。訓練學生能閱讀並把握長篇文章或者文言文的重點，即讓他們大量閱讀並培養他們的表達能力才是重點。

今天觀課很特別的一點，是我們同時還與其他學校的老師一起觀課，討論過程中，可以體會到我們之間教學經驗帶來的差別。不過，我們都還在成長，也還在為了成為正式老師而努力著，我想總有一天，我們也會達到我們所希望的高度。





最後一個活動，是日南車站導覽，由學校訓練的幾個學生來進行英文導覽。可以看出學生其實很緊張，還沒有到太流利，但是這是一項很好的活動。讓學生結合在地來發展，這其

實也可以讓學生更加了解自己當地的文化和建築。如果學生真正內化了這些東西，有一天，也許可以以更自然的態度來為我們介紹他們的特色。

到不同學校參訪，除了最直觀看到不同學校的環境，再來就是認識到各個學校不同層面的發展。我很喜歡擁有良好環境，又充滿自己特色的學校。多元發展，可以讓學校和學生都變得更好。

已註解 [林詩儂1]:



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	1	8	
訪談中學生			
課室觀察	1		
補救教學/課業輔導			
其他	6		
日期： 年 月 日			