

讀〈國小二年級品德教育課程之行動研究〉心得

做行動研究首先要先理解被觀察對象的成長背景和學習環境，探討歸結出問題發生的原因，並且整理自己出的研究範圍。明確訂出要探討的方向，要研究的問題，才不會導致越寫越多，越寫越雜亂。在開始之前，也可以先蒐集相關的文獻資料閱讀，這樣在觀察或研究過程中遇到問題時，也可以預先有個底。

這一篇是做關於品德教育的研究探討。以我自己的經驗來說，品德教育這一門課，在不同學校，不同老師的教授下有很大程度上的差異。如果學校或老師在乎，認為這有其重要性，自然才會花費時間去指導學生，去引導他們，灌輸他們正確的概念，並且用實作的方式去親身體會。可是有些老師則把這門課的時間拿來考試，直接地否定掉了這門課的意義。連身為學生楷模的老師都不在乎了，學生又怎麼會去關注？

品德這個東西，不是口頭說說或是幾次實作就能完成的，他是抽象的，他是必須被內化到你心裡的，文中有提到以故事講述的方式來傳達信念給孩子，這是一個好的方式，因為孩子們會有模仿的舉止，從模仿開始，也許還不懂其中含意，但隨著成長會慢慢地體會到。當然，家庭和社會的影響對此亦是密不可分的，家庭從小灌輸給你的是什麼，即使你沒意識到，他也早烙印在你心中，而社會，也是潛移默化之下的影響。一個社會傳達著怎麼樣的信念，便會培育出怎麼樣的孩子。品德和知識不同，這是每一個人觀感的差異，每個人的生長背景，生活環境和遭遇都不盡然相同，所產生的想法自然也大不相同。

品德教育不是那麼容易可以上手的，因為現在的我們更在乎成績甚於那些呆板無聊的品德講述，這是社會的導向所造成的。小部分小部分的學校或老師，固定的授課，進行活動，給孩子一個接觸不同面向的機會，這便會在他心中種下一顆種子，終有一日會發芽結果。可是，我認為最基本的問題就是整個社會的在乎與否，成績雖然決定了許多事，可是有更多事是成績無法證明的，而這些更多事，對於人生體悟來說，卻是更更重要的。