

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林詩倩	學號：1021141	科目：教育心理學
日期時間： 1. 2014.12.12 (五) 15:00~16:00 (共1hr) 2. 2014.12.17 (三) 14:10~16:10 (共2hr) 3. 2014.12.22 (一) 11:00~12:30 (共1.5hr) 4. 2015/01/10(六)15:00~15:40 (40mins)		
實地學習學校及單位(班級)：	東海大學附屬中學	學校
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

part1 高三祝福禮及國高中聖誕活動

學校特地為學生舉辦了聖誕活動，給學生一個上台的機會，讓他們的學校生活不是只有課業，雖然學生主持人讓已經很冷的天氣變得更冷了，但對那些上台表演的同學們，想必是一次很棒的經驗呢。對於高三生，即將面臨考試，學校為他們準備了車票和粽子，有追分成功及包種的祝福意義。各班都有一張大張海報紙，可以寫下對班級或是對自己的期許，互相勉勵。這種一起在海報紙上留下紀念和祝福的感覺很好，很溫馨。一開始老師們上台說話來勉勵學生，印象中我們以前是直接送粽子和車票到各班，沒有特別弄一個這樣的活動，但是我們的主任也是很細心的在送給學生的每一個車票夾裡，塞了他們自己摺的傳統裝飾，也讓人感覺到他們對我們的重視。一個活動，可以看出學校對學生的重視，畢竟如果無此心，誰會願意耗時間心力在這上面呢？不過，也許對大多學生來說，這樣的活動是不怎麼有趣的。



高三祝福禮



祝福禮之同學留言時間(上)



聖誕活動

part2 菁英班化學實驗課

今天算是第一次觀察課堂，老師先放ppt講解概念，讓學生先有一個基本的理解，之後再進行實驗。班上學生的反應都很多，很踴躍。大家都會爭相發言，也不會怕說錯所以就不開口。大部分學生都很認真在聽課，只有少許幾個交頭接耳聊了很久。做實驗的時候，因為老師說過要加入粉末的時候，要他在才能，學生也都很聽話，沒有等不及就自己來，哪一組先大家就會圍過去看該組的實驗狀況。做完實驗，老師讓各組派代表上台去報告他們的觀察結果，他們也不會退卻，只有一個特例，有一個女生因為上網查資料而被同學噓，所以就不願意說了，回了位子後就哭了，似乎是心理層面比較脆弱的學生，容不得人家稍微刺激幾句。而老師是以帶過的方式來處理，繼續回到教學的部分，沒有特別下去安慰或是告訴大家不可以這樣等等，也許這樣的事情也並非第一次吧。每個老師都有自己的方式來處理班上這樣的問題，也許這位老師是以輕輕帶過的方式來解決吧。可能

直接下去安慰，會導致班上的視線都集中過去，可能會使該學生更為尷尬。

在班級秩序的管理上，老師是以幽默的方式來回應學生的吵鬧，如果是課堂間太過吵鬧時，老師也會要他們安靜，但是語氣上並不過度的嚴厲。學生再幾次老師的呼告下，興奮的情緒才會漸漸平息下去。



大象牙膏實驗



學生圍到講堂看老師示範(上)



大家會去看別組的實驗情況(上)

part3 訪談菁英班導師

課室觀察告了一個段落，於是我們設計了一些問題訪問該班導師。

菁英班學習態度

附中菁英班與其他學校有些差異，對於課業成績的方面尚未起跑，他們有較多的戶外課程。因為教育制度的考試取向，導致現在很多學生都只注重學業成績，而菁英班亦然。此點從他們上戶外課時的表現可見。對於考試不考的東西他們很不上心，出去參訪時大多數學生只顧玩，並沒有認真在聽。

班上學生間競爭激烈，好的競爭促使彼此成長，惡劣的競爭則反之，可想而知後段學生的壓力很大。此班學生自私自利的態度嚴重，有些成績落後的學生還有眼高手低的情況，認為自己只要開始讀書，也可以像那些前段學生一樣，取得很好的表現。學習心態上的不積極由此可見。並且班上前後段學生成績落差大，雖然前段學生在學習上會幫忙後段學生，但是學生心態上的消極，就導致了成績落差的必然。老師曾採取分組讀書會的形式讓學生間互相幫忙，然這只在初期有好的效果。漸漸的，因為人際關係的因素，小組之間產生了些裂痕，慢慢開始出現小團體。於是在此後，老師並未特別分組，大家各自為政，學生間彼此並沒有什麼團體合作概念。認真的學生依然認真，不認真學生心態依舊散漫，所以老師也有建議此班只出不進，無心於此的可以轉班。

班上對內雖有些各自為政，獨善其身的狀況。但是在對外活動的表現上，卻是非常一致的爭取班級榮譽，有時卻也不免有過於自滿的態度出現。所以老師也會灌輸他們一種「他們其實沒那麼厲害」的意識，要的，就是希望他們不要過於自滿，要懂得謙卑的學習，畢竟，學海無涯。至於在成績單的部分，老師只發個人成績和班排，並不會公布全班成績，原因是現在注重隱私問題，所以教務處建議如此。但學校還有另一套方法可供成績查詢。

維基女孩事件處理

在上次實驗課曾因查詢維基資料而遭班上同學語言上攻擊的女同學，老師在課後有私下進行處理。該生並未遭受班上的排擠，只是因為行為舉止有些我行我素，難免有些同學看不下去會出言諷刺。而那些同學認為自己雖行為不當，可是說的是實話，所以既不想道歉也拉不下臉來道歉。據了解，這位女同學有逃避錯誤的心態。比如將自己的問題推諉塞責歸因到爸爸身上等等。可能是家庭因素導致從小就養成了不好的觀念。

偷錢事件

班上外出上體育課時，負責鎖門的同學總因等不及其他學生全部離開就先行離去，而最後離開的同學也沒有自己應該要鎖門的意識，就這樣走了。於是竊賊輕而易舉的偷走了兩位同學的錢包和背包。老師有先連繫學務處看是否報警，並通知了學生家長。此事件後，班上只要外出必然大門深鎖。然事件前，任憑老師千叮嚀萬交代，學生也不以為意。直到吸取了教訓，才知其重要性。

班級幹部遴選

一開始是由學生自願擔認，接下來老師決定選出班長，再由班長選出其他幹部。希望幹部間有一定的默契，並且建立出幹部的威信，如此班級在管理上也會比較穩固。

化學課程進度

一上時以趣味化學的方式為主，讓學生進行現象的觀察，培養他們的興趣，並且學習由實驗過程來理解化學。一下就會開始進行計算，還有圖表學習。到二年級才會進行主題式的研究。

師生關係

老師曾試過以嚴厲的方式對待學生，但效果不如預期，久了學生就麻痺了。後來只在適當時給於壓力，以柔性勸導的方式，比如製作 p p t 讓他們看自己前後表現差異，效果反而顯著。太過嚴厲的斥責，學生反而心中較為抵觸。

老師與家長關係

附中學生的家庭環境都很好，可是家長並不因此而較難溝通。老師通常以謙卑的姿態來避免衝突。

心得

課室觀察中，看見了很多自己也曾在學習過程中看過的情形，只是身處不同時，想法也有所不同。如何去化解學生間的衝突，如何去安撫受傷學生的心靈，如何去凝聚一個班級，如何去領導一個班級，幫助他們成長，這些都不是件容易的事。每一個學生由於生長在不同環境，導致出各種不同個性。該班學生似乎受到家長較多的保護，心態上較不成熟，也比較顧著自己。

關於競爭的部分，有些同學是課堂上打鬧，回家自己讀書的類型，可是在其他同學眼中，就會變成他不讀書可是成績還是很好的，這樣也會對一些心智較容易受影響的學生造成不好的影響，會使他們產生即使不讀書也可以拿到好成績。再來，身處菁英班，家長十分重視成績，在班上競爭又激烈，有些後段同學為此可能面臨很大的壓力，而造成反面效果。

關於教育制度的考試取向，一直以來我都不喜歡。對我來說，成績從來不是最重要的。雖然大家都看成績表現來決定往後走向。可是，成績能決定你的走向到什麼時候？如果內心有明確的目標，有可以堅持的信念，你就會知道，很多事情都只能在過程中一一去咀嚼體悟，只追求於那些有著明確解答的東西是空虛的。這世上很多事情，是沒有一定答案的。過度的追求課業成績，只會把自己局限在設立的框架中，限制住自己原本可以更加開放灑脫的思想。對於不愛讀書的孩子，不適合讀書的孩子來說，這無非等於把他們困死在避無可避的牢籠中。

老師和家長，老師和學生，學生和家長，這三者間的溝通是很重要的。老師要能引導學生，和

家長溝通學生狀況。而家長不要總是把自己的想法強加到孩子身上，要懂得聆聽孩子的心聲，並且去支持鼓勵他，培養孩子健全的心靈更勝於養出一個讀書機器。

part4 訪談四箴科任國文潘老師

班級上課秩序紊亂或者精神狀況不佳時，會以其他活動，比如抽籤問問題，講笑話或是玩玩小遊戲來吸引學生的注意力。如果狀況非常嚴重時，就會直接以教師威嚴加以制止。

班上排擠同學的現象也是難以避免。這大多得依靠平時班級導師的處理。我們（身為科任）只能在課堂上教導學生關於同理心，並且自己要以身作則，公平的對待每一位學生，使他們了解排擠這一行為的錯誤。也可以再利用私下時間，和被排擠學生聊聊天，幫忙他找出原因並想辦法解決，也要教他不可以逃避，要學會去接受挫敗，處理挫敗。

教育心理學可以讓我們了解學生是如何學習的。可以從中找到自己的上課風格，設計教學活動讓學生更有效吸收，並且助於處理學生脫序行為。

當然，理論性的東西都只讓我們在真正實踐前能有一分基本的認識。在實踐中，也可能恍然大悟原來書上所說是這樣的意思。有實踐才能產生理論，而一次一次的實踐，讓我們更完善理論。即使理論再無趣，它的重要性也是在的。它讓後面的新入者可以更快的進入狀況。

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過		任課教師簽名	日期： 年 月 日
<input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下：			